



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes
de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe
del distrito de Mala - Cañete**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Gyanina Evelyn Parra Arias

ASESOR:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante , niño y adolescente

PERÚ - 2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PARRA ARIAS, GYANINA EVELYN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA GUADALUPE DEL DISTRITO DE MALA - CAÑETE

Fecha: 18 de agosto de 2018

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Sigifredo Perez Saavedra

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Revisar formato APA

- Revisar la interpretación

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis hijos Alanis y Liam que son mi motivación, la energía que necesito a diario y por quienes siempre brindaré mi máximo esfuerzo.

Agradecimiento

A mis maestros ,por el apoyo brindado, a mi familia por los valores inculcados, a Joe , esposo y amigo, por su paciencia y a mi sacrificada mamá María a quien le debo mi vida y todo lo que soy, muchas gracias.

Declaración de Autoría

Yo, Gyanina Evelyn Parra Arias , estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “ Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del Distrito de Mala - Cañete” , en 115 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de Agosto de 2018



Gyanina Evelyn Parra Arias

DNI. 10809116

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada :“Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete “cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala-Cañete ,en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora.

Índice de contenido

	Pag.
Dictamen de la sustentación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1. Clima familiar	21
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación	33
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
II. Método	36
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.3. Población, muestra y muestreo	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

2.5. Métodos de análisis de datos	46
III. Resultados	49
3.1. Resultados descriptivos de la investigación	50
3.2 Contrastación de hipótesis	56
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	66
V. Recomendaciones	69
Referencias	71
Anexos	75
Anexo A. Artículo científico	76
Anexo B. Matriz de consistencia	87
Anexo C. Instrumentos validados	89
Anexo D. Validación de expertos	93
Anexo E. Confiabilidad de instrumentos	1088
Anexo F. Base de datos	1100

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la V1 Clima familiar	39
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la V2 Habilidades Sociales	40
Tabla 3.	Población con la cual se procede a trabajar	41
Tabla 4.	Muestra de estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala – Cañete	42
Tabla 5.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1 clima familiar	45
Tabla 6.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2 Habilidades sociales	45
Tabla 7.	Niveles de confiabilidad	46
Tabla 8.	Niveles de percepción de la V1 Clima familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala-Cañete , 2018	50
Tabla 9.	Niveles de percepción de la D1 Relaciones en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018	51
Tabla 10.	Niveles de percepción de la D2 Desarrollo en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018	52
Tabla 11.	Niveles de percepción de la D3 Estabilidad en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018	53
Tabla 12.	Niveles de percepción de la V2 Habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018	54
Tabla 13.	Niveles de percepción de la D1 Autoafirmación en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa	

	Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018	55
Tabla 14.	Niveles de percepción de la D2 Expresión de sentimientos en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018	56
Tabla 15.	Grado de correlación entre la V1 Clima familiar y V2 Habilidades sociales	57
Tabla 16.	Correlación de Spearman entre Clima familiar y Habilidades sociales	57
Tabla 17.	Grado de correlación entre la D1 Relaciones y V2 Habilidades sociales	58
Tabla 18.	Correlación de Spearman entre Relaciones y Habilidades sociales	59
Tabla 19.	Grado de correlación entre la D2 Desarrollo y V2 Habilidades sociales	60
Tabla 20.	Correlación de Spearman entre Desarrollo y Habilidades sociales	60
Tabla 21.	Grado de correlación entre la D3 Estabilidad y V2 Habilidades sociales	61
Tabla 22.	Correlación de Spearman entre Estabilidad y Habilidades sociales	62

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1. Consideraciones para llevar a cabo la prueba de hipótesis	48
Figura 2. Niveles de percepción de la V1	50
Figura 3. Niveles de percepción de la Dimensión Relaciones	51
Figura 4. Niveles de percepción de la Dimensión Desarrollo	52
Figura 5. Niveles de percepción de la Dimensión Estabilidad	53
Figura 6. Niveles de percepción de la Variable2 Habilidades sociales	54
Figura 7. Niveles de percepción de la Dimensión1 Autoafirmación	55
Figura 8. Niveles de percepción de la Dimensión2 Expresión de sentimientos	56

Resumen

La presente investigación titulada: Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete .

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal . La población estuvo formada por 182 estudiantes de nivel secundaria ,entre hombres y mujeres , la muestra por 126 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario y una lista de cotejo que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach y KR-20.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe relación positiva débil entre las variables clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete.

Palabras claves: Clima familiar , habilidades sociales .

Abstract

This research entitled: Family Climate and Social skills in the students of secondary level of the Corporación Educativa Guadalupe in Mala town –Cañete had as general objective to find out the relation between Family Climate and Social skills in the students of Secondary level of the Corporación Educativa Guadalupe in Mala town- Cañete.

The research by purpose was basic ,level correlational ,focus quantitative; from design not experimental transverse.The population consisted of 182 students The sample 126 and sampling was of type probability . The technique was used to collect data survey and data collection instruments were a questionnaire and a checklist ,which were duly validated through expert judgment and determined their reliability through statistic Cronbach's alpha and KR-20.

They reached the following conclusions: It does existe a relation between Familiy Climate and Social skills in the students of Secondary level of the Corporación Educativa Guadalupe in Mala town- Cañete.

Keywords: Family climate, social skills

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El objetivo de todo docente es formar personas capaces de poder desarrollar todas sus potencialidades. En este sentido, tales personas han de sentirse capaces de alcanzar lo propuesto con el respaldo de un entorno familiar estable, donde este sea un apoyo y donde los padres e hijos muestren valores en donde prime el respeto, la comprensión, modelo de desarrollo personal y calidad de vida. Contando ya con este soporte, los integrantes de esta familia podrán desarrollar también y en mayor capacidad, las habilidades sociales necesarias para alcanzar aquellas metas trazadas en su proyecto de vida. Surgen sin embargo, algunos problemas que impiden estos objetivos.

Una de las razones para que exista este problema se halla precisamente en la familia puesto que es allí donde se inicia la formación de la persona, si los padres no son capaces de generar relaciones positivas con sus hijos dentro del seno familiar, con el tiempo, ellos presentarán un déficit de posibilidades para entablar relaciones armoniosas con sus pares en diversos ámbitos, tanto en lo amical, familiar, educativo y laboral entre otros.

Así pues, Redondo, Galdó y García (2008) afirmaban que es la Adolescencia el período de la vida con mayor frecuencia a sufrir problemas escolares, familiares y hasta aislamiento social con tendencia incluso a una patología depresiva con consecuencias graves en su desarrollo (p.278), así pues nos percatamos cuán delicado puede ser el trabajo con los adolescentes.

Según Minedu (2003), el informe presentado por el Ministerio de Educación, específicamente OTUPI que es la oficina de tutoría y prevención integral, existe un aproximado de 30 % de adolescentes que presentan cierta carencia de habilidades sociales lo cual aparentemente iría incrementándose y por ende llegaría a afectar su desarrollo en un futuro.

Continuamente y a nivel mundial se buscan mejores estrategias para el desarrollo del potencial humano y así este genere cambios positivos que beneficien a la humanidad. En nuestro país podemos observar como existe una competencia diaria para alcanzar los mejores puestos buscando muchas veces mejoras económicas que logren satisfacer necesidades en nuestro entorno. Sin embargo, a veces no se llega a observar de donde parten las dificultades y

obstáculos que trunquen estas metas .

En la actualidad , existen diversos programas que buscan apoyar a los jóvenes y a su entorno familiar en su proceso de desarrollo, pero se sabe que tales programas no son accesibles a todas las familias . Por tal razón , se debe procurar mantener a las nuevas generaciones con un estado físico y mental adecuados para así poder sobrellevar cada uno de los retos que les ofrece este mundo .De esta forma es bastante necesario que los jóvenes estudiantes gocen de un clima familiar agradable para que estos puedan desarrollar las habilidades sociales y más aún fortalecerlas . Lo contrario desencadenaría una suerte de obstáculo que les impida la práctica de valores no solo en su entorno familiar, sino también en su entorno amical y de labores.

Según Ovejero (1998) últimamente se busca mucho desarrollo de habilidades técnicas que puedan brindarnos bases laborales y así conseguir éxitos futuros olvidando así la adquisición de habilidades sociales y su importancia .

Se conoce además que países como Finlandia , Japón y Canadá son poseedores de las mejores políticas educativas a nivel mundial y esto debido al impulso que tiene el desarrollo de las habilidades sociales . Es precisamente en este último en donde se resalta la diversidad en las aulas y el hecho de fomentar la inclusión , pero especialmente la importancia que se le da al desarrollo de las habilidades sociales y la educación emocional .

Unicef, en su publicación “Adolescencia , una etapa fundamental “ (2002) señalaba cuanto influye el entorno de los jóvenes en la construcción de sus ideas y como un adolescente al conseguir expresarse sin miedo, obtienen más probabilidades de integrarse con los demás , mejoran su autoestima y se convierten en modelos positivos de conducta.

Respecto a las Habilidades sociales, el Ministerio de Salud (Minsa , 2005) en su manual de habilidades sociales en adolescentes escolares menciona que son este tipo de habilidades las que permiten promover una madurez saludable , toma de decisiones , comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones , entre otros y es por eso que resalta su importancia y promueve su desarrollo.

En el distrito de Mala, específicamente en la Corporación educativa Guadalupe, se ha observado a estudiantes del nivel secundaria y conductas negativas como agresividad, dificultad para interactuar con los demás, falta de disposición frente al trabajo, entre otras actitudes que preocupan a sus docentes. Por otro lado, se conoce que también el entorno familiar de muchos de ellos no es el adecuado ya que existe carencia de afectividad, confianza, respeto y en algunos casos valores. De allí que su interacción con compañeros y con la Comunidad educativa en general no sea la ideal.

Es por esta razón que se propone la presente investigación para detectar si existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Corporación educativa Guadalupe en el distrito de Mala – Cañete.

Desarrollar este proyecto ayudará a comprender ciertas situaciones que pueden darse con los estudiantes en un contexto real, además, permitirá poder aplicar una mejor metodología al haber detectado dichas dificultades. Finalmente, elaborar el trabajo brindará una oportunidad de aportar, dentro de lo posible, mecanismos de mejora para el avance de nuestros estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Cabrera (2013) presentó su trabajo de investigación *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Realizado en Ecuador. La población la conformaron los estudiantes del centro de formación ya mencionado tomando como muestra a 10 adolescentes varones. Después de aplicar una metodología mixta que combinaba procesos tanto cualitativos como cuantitativos y luego de aplicar la lista de chequeo de Goldstein, se obtuvo como resultados que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de aquellos adolescentes era deficiente.

Carlos, Valdés (2014) desarrollaron una investigación plasmada en su artículo titulado *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria en Sonora, México*. La

población la conformaron estudiantes de nivel secundaria de una Institución pública de los cuales fueron elegidos bajo muestreo probabilístico en un total de 930 sujetos. En tal estudio se pudo confirmar la presencia de Bullying vinculado con el deficiente clima escolar existente . Además, se pudo afirmar que el clima familiar negativo se asocia fuertemente con las conductas agresivas que presentan los adolescentes.

Estevez, Murgui y Musitu (2008) elaboraron el artículo *Clima familiar , clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes en España* . Aquí , se realizó una investigación de tipo descriptivo , no experimental y correlacional y luego de aplicar un test a una muestra de 1319 adolescentes entre hombres y mujeres de 11 a 16 años de edad en siete centros de enseñanza en Valencia , España, llegaron a la conclusión de no encontrar una relación directa entre el clima escolar y la satisfacción personal mas sí obtuvieron relación directa entre el clima familiar y la satisfacción con la vida de tales adolescentes , es decir , el entorno familiar de aquellos jóvenes ejercía una fuerte influencia en el ánimo depresivo de los mismos .

Vargas (2009) en su artículo *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía interdisciplinaria* estudio realizado en Argentina , buscaba determinar la relación entre ambas variables. Para ello , y con una muestra de 140 personas entre hombres y mujeres a los cuales se aplicó la técnica de la encuesta , se usó el método descriptivo llegando a la conclusión de que si existe una relación entre las variables y , por el tema tocado , la idea de venganza se presentaba de forma repetitiva en muchos de los casos .Es así que efectivamente , que la relaciones que se dan en el entorno familiar causan un efecto en el desarrollo de las habilidades sociales y los valores de los integrantes de la familia.

Valencia y López (2011) realizaron su investigación *Clima social familiar y el desempeño en Habilidades sociales en niños entre 2 a 3 años de edad de Colombia*. En ella contaron con una población de un grupo de familias con 108 niños de muestra entre varones y mujeres con una investigación de tipo descriptivo correlacional . Luego de aplicarse la Escala de clima Social y el cuestionario de habilidades sociales se llegó a confirmar la existencia directa

entre ambas variables . Así pues , en los hogares donde existía comunicación y democracia al momento de tomar las decisiones existía una mejor proyección para el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos , lo que no sucedía tanto en aquellos hogares donde reinaba de forma muy rígida el aspecto disciplinar como en aquellos donde había carencia de normas que seguir y falta de apoyo .

Trabajos previos nacionales

Arauco (2013) investigó sobre *Relación del clima social y familiar y la adaptación de conductas en estudiantes del 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Piura – 2013*. Tomó una muestra de 82 alumnas del mencionado colegio usándose una metodología de tipo descriptivo correlacional obteniendo como resultados que si existe relación entre la dimensión Estabilidad y habilidades Sociales , mas no entre las otras dos dimensiones del clima familiar que son Relaciones y Desarrollo , de modo que no se confirma la relación entre las dos variables .

Núñez (2015) en su trabajo *clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario de Piura en el año 2015*, en base a una muestra de 100 estudiantes y con una metodología de investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional arrojó que no existe relación entre ambas variables, que si bien es cierto recibe cierta influencia , no es determinante en los resultados . Además afirma que a partir de sus análisis , el nivel cognitivo que posea cada uno de los miembros de la familia también determina en cierto grado la capacidad de poder interactuar , es decir , la práctica de habilidades sociales .

Quintana y Maldonado (2015) en su trabajo de investigación *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. N° 146 de San Juan de Lurigancho en el 2011*, tomando de muestra 600 estudiantes entre varones y mujeres, aplicando una investigación de tipo cuantitativo no experimental , con un diseño descriptivo correlacional , obtuvo como resultado la confirmación de la existencia de relación entre ambas variables.

Díaz y Jáuregui (2014) en el artículo presentado titulado *Clima Social*

Familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Bagua Grande. Se aplicó la escala de clima social familiar de Moss y Trikett y la escala de Gimero a una población de 95 estudiantes entre 15 y 17 años de edad obteniendo entre uno de sus resultados que el 29% de los estudiantes poseían un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales. A partir de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional se determinó que no existe relación significativa entre las variables mencionadas.

Pizarro (2016) en su trabajo de investigación *Clima social familiar y habilidades sociales en los adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*, con una muestra de 12 adolescentes entre 12 y 14 años de edad en el cual se usó la escala social familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS), y con una investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional, se concluyó que si existe una relación moderada entre las variables mencionando como posibles razones la existencia de factores de riesgo en su entorno además de las condiciones de tipo social y económico en el que se encuentren tales estudiantes.

Galarza (2012) realizó una investigación acerca de *La relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. I Fé y Alegría 11 de Comas en el año 2012*, con una población constituida por 485 alumnos de nivel secundaria. Al aplicar su instrumento pudo afirmar que los estudiantes evaluados mostraban un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, de allí se podía comprender la existencia de agresividad y violencia en su trato. Mediante una investigación cuantitativa de tipo correlacional pudo afirmar la existencia de relación significativa entre ambas variables ya que a mejor clima familiar, mayor desarrollo de habilidades sociales al ser parte importante del desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Juárez e Ynfantes (2013) realizaron una investigación acerca del *Clima social y habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria en la G.U.E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Su muestra fue de 234 estudiantes del 5° de secundaria encontrándose si en este caso relación observable entre ambas variables, es decir existe una fuerte influencia entre las características socio ambientales y el desarrollo de las habilidades sociales en

los estudiantes.

Iriarte (2015) realizó una investigación respecto a la *Violencia familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de Secundaria Red II – Salamanca – Ate – 2014*. En ella , de una población de 279 estudiantes , se tomó una muestra de 162 por muestreo probabilístico estratificado y mediante una encuesta y cuestionario , obteniéndose como resultados una relación negativa entre la violencia y las Habilidades sociales .

1.3. Teorías relacionadas al tema

Clima familiar

Definición

Bloom (1964) señaló respecto al clima familiar una definición de ambiente :

Las condiciones ,fuerzas y estímulos que golpean al individuo. Estas fuerzas y condiciones pueden ser de tipo físico , social o intelectual. Nosotros admitimos un amplio marco ambiental que va desde las más inmediatas interacciones sociales a las más remotas fueras culturales e institucionales .Consideramos el ambiente como la red de fuerzas y factores que rodea, engloba y actúa sobre el individuo. (p.143)

Además Gómez (1992) mencionó : “El Clima familiar constituye un sub-sistema muy importante del sistema de relaciones sociales dentro del cual vive el alumno, estrechamente relacionado con el trabajo escolar” (p.93).

También acotó que para encontrar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes , se debía tener en cuenta tres factores importantes :

La interacción afectiva , intelectual , entre otras que se suscita dentro del hogar

La cantidad de tiempo compartido entre los miembros de la familia dentro del hogar.

El tipo de relaciones establecidas entre cada uno de los integrantes de la familia .

Buendía (1999) acotó respecto al clima familiar que si este es relativamente agradable, el adolescente miembro de dicha familia mostrará reacciones positivas ante todo tipo de situaciones, por el contrario de encontrarse el joven en un clima familiar negativo, el mismo mantendrá patrones negativos provenientes del seno familiar que lo conducirían ante situaciones poco comunes. (p.66)

Vargas y Giraldo (2013) definieron a la familia como : “ Sistema organizado de manera estable compuesto por elementos humanos que conforman una unidad funcional regida por normas y por una historia propia e irrepetible en constante evolución “ (p.46).

Funes (2010) indicó que el clima familiar también llamado normalidad familiar era el producto de relacionar el diálogo y el desacuerdo , la confianza y la complicidad , la necesidad de sentir compañía y la de estar en soledad , es decir asumir una convivencia tolerante (p. 219).El mismo autor acotó , respecto a este tema , que habían tres componentes que intervienen en la formación de un clima positivo para los adolescentes : La confianza , la libertad y la flexibilidad adulta hacia el mundo en el que ellos y ellas se mueven .

Teoría del clima social

Moos (1974) explicó respecto al clima social el gran efecto que surtía especialmente basado en pacientes con problemas psiquiátricos o en abuso de sustancias , donde ,envolviéndolos en un buen ambiente , escuchando sus opiniones ,rodeándolos de un clima social agradable con “personalidad” como él lo definió , estos individuos llegan a presentar cambios positivos en su conducta (p.33). Esta teoría sienta sus bases en la psicología ambiental.

Psicología ambiental

Es una disciplina relativamente joven que se encarga del estudio de la relación que hay entre el individuo y el ambiente físico. Moser (1991) expresó respecto a ella:

Estudia al individuo en su contexto físico y social con el fin de encontrar la lógica de las interrelaciones entre el individuo y su entorno, poniendo en evidencia, por un lado, las percepciones, actitudes, evaluaciones y representaciones

ambientales , y por el otro, los comportamientos y conductas ambientales que los acompañan .(p.8)

La psicología ambiental trata de comprender como ´percibe el individuo a su entorno físico y su reacción analizando sus comportamientos. Así pues se pueden mencionar algunos aspectos que esta propuesta toma en cuenta :

El ambiente natural : Se refiere al nivel de influencia que ejerce el ecosistema en el individuo , además del estilo de vida y características físicas del entorno.

El ambiente construido : estructura del espacio , decoración ,accesorios , luminosidad ,temperatura , etc.

El ambiente social y conductual :Que incluye áreas como espacio temporal , intimidad , territorialidad ,hacinamiento , entre otros .

Familia

Las definiciones de familia han sido dadas por varios autores desde diversos puntos de vista , aunque muchos coinciden en mencionar que es allí donde las personas obtienen sus primeros aprendizajes y dan inicio a su desarrollo personal, adquieren los valores que forjarán a lo largo de su vida y adquieren la responsabilidad de satisfacer sus necesidades y la de cada uno de sus miembros.

La labor de la familia no puede concentrarse tan solo en brindarle seguridad económica y respaldar el avance de sus miembros de forma material , su función va más allá de todo lo mencionado . El soporte emocional debe acompañar a cada uno de los miembros de forma permanente , es decir , prepararlos para que ellos puedan vivir en Sociedad.

De este modo, Camacho (2004) expresó: “La familia está formada por personas que aprenden su comportamiento desde que nacen. Así se efectúa el proceso de socialización, que les enseñará como actuar en la sociedad.”(p.17)

Así pues se entiende que los lazos que se tienden dentro de la familia son consanguíneos y de parentesco y van más allá de las familias nucleares .

Vargas y Giraldo (2013), al tomar a la familia como un sistema, la

subdividen en sistemas en base a la forma de organizar sus funciones:

Sistema Conyugal: que toma como base al matrimonio , en donde la pareja asume la responsabilidad de crear un hogar respetando la individualidad de ambos cónyuges en busca de los objetivos trazados como un proyecto en común.

Sistema parental: Se asume el compromiso de padres y los deberes que ello nos compete haciendo uso diferenciado de el derecho de autoridad ante sus hijos.

Subsistema fraternal: Los hermanos crean un vínculo especial de amistad y complicidad además de aprender en conjunto a compartir y negociar a manera de entrenamiento para el futuro .

Suprasistema: Son las relaciones que se dan sin vínculos de consanguineidad ni parentesco , sino mas bien relaciones amicales o simplemente de afinidad . Esto abarca ámbitos educativos laborales , asociaciones , entre otros en donde exista una necesidad de interacción social . (p.147)

Bourquin (2013), mencionaba que además la familia es parte de un sistema , formado por diversos elementos que se interrelacionan para luego alcanzar un objetivo donde existen reglas que deben ser respetadas para el funcionamiento normal de esta (p. 14). Así se puede afirmar que en la familia cada miembro debe de tener una labor , y si se rompe con el cumplimiento de las funciones de cada uno de ellos , entonces surgirán los problemas .

Funciones de la familia

En base a ese concepto Camacho (2004) propuso las siguientes funciones para las familias.

Función biológica: Es la que está enfocada directamente a la reproducción humana y su supervivencia ya que es la familia la encargada de asegurar la existencia de las personas y de garantizar la seguridad de las generaciones que precedemos .Además ,el procrear a los hijos también conlleva un compromiso mayor que es el de velar por el bienestar de cada uno de sus

miembros.

Función económica: Cuidar de los integrantes de la familia además abarca la generación de bienes que logren brindar sustento económico y así pues obtener una ansiada calidad de vida . Todo mediante el trabajo como fuente de riqueza esperando que se incremente a la vez la productividad de cada uno de los miembros de la familia .

Función cultural: Trata acerca de la responsabilidad de cada familia en el proceso de transmisión de nuestra historia cultural y genética a las futuras generaciones . Aquí entra a tallar una sub-función que es la función Educacional , espiritual y moral .

Función psicológica: La familia debe establecerse dentro de un ambiente positivo , donde los hijos puedan desarrollarse de forma sana , sin violencia y con motivación para prosperar y así poder formar su personalidad , es decir , inmersos en un clima familiar adecuado que les permita desenvolverse con éxito en la sociedad .(p.183)

Tipos de familia

En uno de sus artículos, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) definió los tipos de familias existentes que se presentan a continuación (1994) en base a criterios universales brindados por la mencionada entidad .

Familia nuclear; que la integran los padres y los hijos

Familias uniparentales o monoparentales; aquellas que surgen por la pérdida de uno de los padres, sea de forma física o a partir de un divorcio ,abandono del hogar o simple acuerdo mutuo.

Familias polígamas; donde el jefe de familia , sea madre ´o padre , poseen dos o más parejas .

Familias compuestas; integrada no solo por la familia nuclear, sino también abuelos viviendo en un solo hogar .

Familias extensas; además de los padres , hijos y abuelos , además

la integran primos , tíos o sobrinos .

Familia reorganizada; estas familias conviven con otras familias de otros matrimonios todos es un mismo hogar .

Familias inmigrantes; integradas por miembros procedentes de diferente contexto , lugares aislados pertenecientes a otra realidad social y cultural.

Familias apartadas; que poseen lazos sanguíneos pero separados por una distancia física o incluso emocional.

Familias enredadas; no existe comunicación ,se rigen por reglas extremo autoritarias .

Familias homoparentales; los padres son parejas homosexuales y tienen la libertad de adoptar hijos siempre y cuando el lugar donde se establezca tenga leyes que las amparen . (p.301).

Conflictos familiares

Es normal que en toda familia existan conflictos, desacuerdos , intercambio de opinión , entre otros ; la idea es no permitir que este conflicto se convierta en un problema y como parte de la solución se presentan dos puntos importantes a tener en cuenta que intentan mejorar las relaciones familiares y así crear un grato clima familiar .

Construir la confianza: Artiaga (2010) sostuvo que uno de los componentes para la formación de un clima positivo dentro del hogar es la confianza (p.76). Trabajo de los adultos en el hogar es el manejo de tres elementos para llegar a esa ansiada confianza :

Demostrar de forma constante que sus integrantes son realmente importantes para ellos , no solo con palabras , ni tampoco solo en momentos difíciles , sino en cualquier momento , sin causa alguna, pero de forma permanente.

Tener la capacidad de ponerse en su lugar , ir más allá de ser empático ya que al ser parte de la familia , el vínculo es más fuerte y debe de evidenciarse.

Mostrar disponibilidad , hacerse presente en el momento que se requiera ,

demostrar que la prioridad está en el hogar y por encima del trabajo , las amistades y otros .

Heterogeneidad familiar y plasticidad familiar : Losada (2015, p.19) afirmó la existencia de estos dos constructos que además de enseñar a aceptar los cambios , buscan consolidar las bases para un buen clima familiar

Heterogeneidad familiar: es un modelo que surge tomando en cuenta a las familias contemporáneas , que se adecúa a la sociedad actual .Ello implica comprender y aceptar propuestas de los miembros de acuerdo a sus intereses personales incluyendo lo que un divorcio podría implicar o una relación homosexual , entre otros . Es adaptarse a estas situaciones.

Plasticidad familiar: es la capacidad de asimilar los cambios dentro del entorno familiar , asimilarlos como tales e incluso disfrutarlos mostrando actitud positiva frente a los miembros de la familia.

Ambos, tanto la heterogeneidad familiar como la plasticidad familiar son constructos que aún están en observación y desarrollo con el objetivo de obtener la consolidación de las familias de la sociedad actual.

Dimensiones de clima familiar

Sevillano (2009, p.1138) definía las tres dimensiones del clima familiar de acuerdo a los criterios de Moos de la siguiente manera :

Dimensión 1: Relaciones

Dimensión que busca evaluar el grado de comunicación y desenvolvimiento dentro del núcleo familiar, así como el nivel conflictivo al momento de interactuar con los demás .Además presenta tres sub-escalas : cohesión , expresividad y conflicto.

Dimensión 2: Desarrollo:

Dirigida a evaluar cuán importante pueden ser ciertos procesos de desarrollo personal que muchas veces se dan a partir de el diario convivir con los miembros de la familia .También encontramos sub-escalas en esta dimensión como son : Autonomía , actuación , intelectual – cultural ,social-recreativa , Moralidad –Religiosidad .

Dimensión 3: Estabilidad

Trata de organización , orden y estructura dentro del seno familiar y qué tan bien cumplen sus funciones así como el grado de control que ejercen cada uno de sus integrantes . Sus sub-escalas son : Organización y control .

Habilidades sociales

Definición

Monjas (1993) definió a las habilidades sociales como : “son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (p.22).”

Ballestas (2002) por otro lado afirmó: “Son las destrezas necesarias para producir un conducta que satisfaga los objetivos de una determinada tarea (p.23).”

Respecto al tema , Rojas (2004) describió las habilidades sociales como aquella capacidad que permite mejorar las relaciones interpersonales y evitar las no deseadas en búsqueda de una mejor interacción con los demás es decir , incrementa las ganancias y disminuye las pérdidas dentro de una situación afectiva. También propone tres dimensiones a ser trabajadas : Dimensión conductual , Dimensión personal y dimensión situacional . (p.69)

El Minsa (2006) en uno de sus artículos también definía las Habilidades Sociales como la capacidad que poseen los seres para mostrar un comportamiento que les permita manejar ciertas destrezas que pueda aplicar en su vida diaria y así mejorar la interacción con sus pares .

Además cabe acotar que al hablar de habilidades sociales , no se debe dejar de lado la asertividad . Si bien es cierto , no son sinónimos , si guardan bastante relación y así lo expresaba Gismero (2002) cuando definía a la asertividad o conducta socialmente habilidosa como una serie de respuestas verbales y no verbales por la que un individuo se desenvuelve en diversas situaciones expresando su sentimientos , creencias , opiniones entre otros mostrando siempre respeto ante los demás .

La carencia de un buen manejo de habilidades sociales genera

menores posibilidades de entendimiento y comunicación con los demás sindicando muchas veces a aquella persona como problema dentro de un grupo , agresor y conflictivo para luego ser víctima de rechazo impidiendo así su normal desenvolvimiento en la Sociedad.

Otro de los objetivos de este proyecto de investigación es resaltar las respuestas ideales al momento de construir lazos afectivos que desarrollen las habilidades sociales . Así pues Caballo (2008) en relación al tema mencionaba algunas de las ventajas que se obtienen al tener un mayor y mejor manejo de las habilidades sociales :

- Iniciar y sostener conversaciones
- Expresarse sin temor frente al público
- Generar expresiones de amor
- Defender los propios derechos.
- Solicitar favores.
- Realizar y aceptar cumplidos.
- Rechazar solicitudes.
- Expresar molestias justificadas.
- Pedir perdón.
- Admitir errores.
- Afrontar las críticas
- Solicitar cambios de conducta.(p.408)

El diario El País (2015) expresó en uno de sus artículos cuán importante es para esta generación el logro de las Habilidades Socioemocionales. Incluso cuestionaba qué era más importante al momento de aspirar a un puesto de trabajo : la experiencia o la personalidad. Y es que actualmente los empresarios apuestan por contratar a aquel personal que sea capaz de “trabajar bajo presión”, es decir personas que no solo sean eficaces en su labor y tengan el conocimiento necesario, sino más bien sean estos capaces de conseguir un empleo y mantenerlo debido a que el sujeto posee virtudes como la tolerancia , empatía ,

autoconfianza , perseverancia , entre otras.

Además , se dió énfasis a la labor del docente en la formación de estudiantes que gocen de estas habilidades .Lamentablemente se indicó que los docentes de Latinoamérica dirigían sus esfuerzos a colmar de forma cognitiva las mentes de sus estudiantes, olvidando a veces la formación en valores y habilidades sociales, herramientas principales en el desarrollo de la persona .

Estilos de interacción

Mencionar habilidades sociales conlleva a pensar en la forma de interacción entre las personas, es por ello que diversos autores, tales como Caballo (1993) y Oliveros (2005) , en base a los trabajos realizados , coinciden en determinar el estilo de interacción social preciso e ideal para determinados contextos . Es así que señalan 3 de ellos :

Estilo pasivo: corresponde a aquellos jóvenes con perfil bajo , que suelen escuchar mas no opinar y que muchas veces son sometidos solo para no generar problemas . Poseen un tono de voz bajo y actitud vacilante , síntomas de debilidad. Con esta dificultad probablemente llegarían a ser chicos que tienden a caer en depresión , ensimismados y con una baja autoestima.

Estilo agresivo: son aquellos que imponen sus ideas y además les resulta difícil aceptar otras . Tienen una actitud amenazante ,, muestran una mirada fija y vocalizan rápidamente . Al igual que el estilo pasivo , suelen desarrollar conflictos interpersonales , autocrítica , frustración entre otros .

Estilo asertivo: Estos jóvenes son firmes y directos pero siempre respetando a sus pares . Manejan la empatía y la tolerancia . Poseen una mirada directa mas no intimidadora , gesticulan a hablar y responden de manera directa . Como es evidente , interactúan de forma positiva con las otras personas , gozan de aceptación por los demás y por ellos mismos.

Habilidades sociales en adolescentes

Generar la adquisición de habilidades sociales en adolescentes es de suma importancia para su desenvolvimiento en la sociedad actual . Gallegos (2006) mencionó que los problemas de conducta hallados en muchos adolescentes eran producto del hecho de no comprender las reglas sociales y esto generaba la falta

de interacción con los demás .(p.97)

Sumado a ello , la intolerancia a tales reglas , no controlar los impulsos incrementan la agresividad en algunos de ellos, que inevitablemente afectan su personalidad y dificultan en un futuro sus relaciones amicales , familiares e incluso laborales .

Es por eso que muchos países apuestan por una currícula que incluya el adiestramiento en Habilidades Sociales desde muy pequeños, esperando así que , ya adolescentes , estos chicos obtengan un mayor éxito en su vida diaria y así logren superar con mayor facilidad obstáculos que se puedan presentar .

Es por eso que Aguilar, Peter y Aragón (2014) expresaron que cada individuo, además de empaparse de destrezas y habilidades inicialmente en el hogar y entorno inmediato e integrarlas de forma natural , necesitan incrementarlas y mejorarlas para un correcto desenvolvimiento en la Sociedad actual(p.37) .Para ello es importante un adecuado entrenamiento en Habilidades sociales y esto se debe dar en todo contexto siendo conscientes de su relevancia y para ello debe entrar a tallar la familia como principal foco de conocimiento.

Finalmente, los logros alcanzados de cada persona en un futuro, no dependerá de lo que se le pueda brindar de forma física o material, sino más bien de la calidad e intensidad de confianza que hayamos sembrado en ellos para ser base de los tipos de relaciones que ellos construyan desde muy jóvenes.

Dimensiones de las habilidades sociales

Elena Gismero (2010) elaboró la EHS , la escala de habilidades sociales que busca medir el buen nivel de las relaciones dentro del entorno familiar . En base a su propuesta se presentan 2 dimensiones dentro de la variable Habilidades sociales.

Dimensión 1 : Autoafirmación

López (2010) señaló :” Autoafirmación significa respetar los deseos , necesidades y valores de uno mismo y buscar su forma de expresión en la realidad” (p.108). Es ubicar tus ideas en primer plano , que es muy distinto a imponerlas , sino simplemente hacerlas respetar con una fuerte convicción con las ideas y decisiones propias .

Dimensión 2: Expresión de sentimientos

Yankovic (2011) definía los sentimientos como la expresión decodificada de las emociones que se podían traducir en tristeza, alegría, júbilo, entre otras. Primero ocurre la emoción y de allí nace el sentimiento.

Fericgla (2005, citado por Soto, 2007), refirió “entenderé los sentimientos como emociones básicas que han pasado por el filtro de la conciencia y, por tanto, de la cultura. Los sentimientos son emociones secundarias o derivadas, culturalmente condicionadas y aprendidas, de las que el sujeto es consciente”. (p.74)

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida se relaciona el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe de Mala - Cañete, 2018 ?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿En qué medida se relacionan la dimensión de relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes del 1º, 2º y 3º grado de Secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala - Cañete, 2018 ?

Problema específico 2

¿En qué medida se relacionan la dimensión de desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes del 1º, 2º y 3º grado de Secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala - Cañete, 2018 ?

Problema específico 3

¿En qué medida se relacionan la dimensión de estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 1º, 2º y 3º grado de Secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala - Cañete, 2018 ?

1.5. Justificación

A continuación aparecen las razones que motivaron para realizar el presente proyecto y en consecuencia las actividades realizadas para obtener los resultados que servirán de base para la búsqueda del mejoramiento del clima familiar y su relación con las habilidades sociales antes mencionadas .

Justificación teórica

La presente investigación buscó orientar nuestro enfoque al mejoramiento del clima familiar en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta además que son un pilar importante para el futuro y necesitan como herramienta el buen manejo de sus habilidades sociales . Al existir una relación entre ambas variables ofrece una mejor comprensión del ser humano y su comportamiento y actúa como un soporte para las teorías conductuales contemporáneas.

Justificación práctica

Observando el tema de manera práctica , esta investigación cobra relevancia ya que servirá de mecanismo de prevención en los hogares ante posibles desajustes familiares De allí que actualmente se le de mayor importancia al clima o ambiente familiar ya que desde allí parte el desenvolvimiento de la persona . No es muy difícil comprender cuán importante es el seno familiar y la gran influencia que este ejerce en nuestros niños, más aún en los adolescentes.

Justificación metodológica

Es por tal razón que se realiza esta investigación persiguiendo que la comunidad educativa priorice sus objetivos en ambos temas , es decir la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes ,de modo que creemos mejores estrategias para abarcar todo estrato económico y social y se intensifique su desarrollo.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el Clima Familiar y las Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del

distrito de Mala – Cañete, 2018

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la dimensión Relaciones y las Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete , 2018

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la dimensión Desarrollo y las Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete , 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dimensión Estabilidad y las Habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de los estudiantes de la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete , 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona la variable Clima familiar con las Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete -2018 .

Objetivos específicos 1

Determinar de qué manera se relaciona la dimensión Relaciones con las Habilidades sociales en los alumnos de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete -2018 .

Objetivos específicos 2

Determinar de qué manera se relaciona la dimensión Desarrollo con las Habilidades sociales en los alumnos de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete – 2018 .

Objetivos específicos 3

Determinar de qué manera se relaciona la dimensión Estabilidad con las Habilidades sociales en los alumnos de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete – 2018 .

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

El método empleado fue Hipotético deductivo ya que es una investigación que parte de una hipótesis, es decir un supuesto sustentado por una teoría general para luego llegar a lo particular.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirmaba que es usado para describir y analizar sistemáticamente lo que ya existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. En estos estudios se obtiene información acerca de las características, comportamientos, fenómenos y hechos. Como estudio trata de precisar la naturaleza de una situación tal como se presenta en un momento dado. (p. 79)

Enfoque

Según su enfoque o naturaleza es una investigación Cuantitativa teoría que respalda también Hernández, Fernández y Baptista, (et. al) cuando lo definía como un proceso basado principalmente en la recolección de información y además en un trabajo secuencial y disciplinario sin evadir paso alguno para así llegar a una hipótesis realmente valedera. Importante también es mencionar que al ser medible, se requiere de estadística para obtener resultados.

Tipo

El trabajo presentado es de tipo básico ya que, como lo sostuvo Carrasco (2008) “Es la que no tiene propósitos específicos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 43). Además, pretende ahondar y ampliar conocimientos que ya están teóricamente fundamentados y no enfocarse en un problema de forma individual.

Nivel

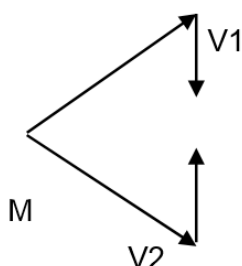
Esta investigación utilizó el nivel correlacional. También acotaba Hernández (2010) que este tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro

o más variables. (p. 81)

Diseño de investigación

El diseño empleado fue no experimental transversal o transeccional. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) es no experimental porque en la investigación no se realiza la manipulación deliberada de las variables ni el control de las mismas, más aún se observan los fenómenos de la realidad en su ambiente natural para después analizarlos de manera estadística tanto descriptivamente como de manera inferencial. (p.173)

Es transversal porque se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.



Dónde:

M → Muestra

V1 → Clima familiar

V2 → Habilidades sociales

R → Representa la relación entre Clima familiar y Habilidades sociales

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Clima familiar

Moos (2005) basándose en la observación de la conducta humana, definió al clima familiar como el mecanismo de acomodación para entablar relaciones interpersonales entre cada uno de los miembros de la familia. También señala que el clima social donde se desarrolle una persona, sea el hogar, la escuela ,

centro laboral u otro , va a influir en sus posteriores actitudes, sentimientos y conductas y por tanto su desarrollo personal e intelectual.(p.341).

Cabe mencionar que Moos , basó sus investigaciones en la psicología Ambientalista cuyo núcleo principal es la interacción entre el ambiente físico , la conducta y la experiencia humana . Luego de su análisis creyó conveniente describir tres dimensiones : La dimensión de relaciones , la de desarrollo y la de estabilidad.

Variable 2: Habilidades sociales

Caballo (1986), definió a las Habilidades sociales como una serie de conductas propias de cada persona que le permite expresar ideas , sentimientos opiniones de forma asertiva y les facilita desenvolverse , respetando la individualidad de sus pares y previniendo problemas a futuro .(p.258)

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la V1 Clima familiar

Relaciones	Cohesión	1, 11, 16 ,21	Escala: nominal Nivel Dicotómica (0, 1) 0 - falso 1 - verdadero	Significativ. alto : 24 – 30 Alto: 16 – 23 Medio : 8 – 15 Bajo: 0 – 7
	Expresividad	19 , 22		
	Conflictos	2, 8 , 17 ,26		
Desarrollo	Autonomía	20,27	Escala: nominal Nivel Dicotómica (0, 1) 0 - falso 1 - verdadero	Significativ. alto : 24 – 30 Alto: 16 – 23 Medio : 8 – 15 Bajo: 0 – 7
	Actuación	4, 23		
	Recreación	3, 12 , 24 ,28		
Estabilidad	Intelectual-cultural	9	Escala: nominal Nivel Dicotómica (0, 1) 0 - falso 1 - verdadero	Significativ. alto : 24 – 30 Alto: 16 – 23 Medio : 8 – 15 Bajo: 0 – 7
	Moralidad- Religioso	5		
	Organización	6 , 13 ,14 18, 25 ,30		
	Control	7, 10 , 15 ,29		

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la V2 Habilidades Sociales

	Defensas de los propios derechos	1, 2, 3		
	Rechazar peticiones	4	Escala : ordinal	
Autoafirmación	Responder a las críticas	5,6	Nivel Politécnica (1, 2,3,4)	Significativ. alto : 72 – 88 Alto: 55 - 71 Medio : 39 – 54 Bajo: 22 – 38
	Cambio de conducta a otras personas	7		
	Expresar opiniones	8		
	Disculparse o admitir ignorancia	9,10		
	Hacer peticiones	11	No me pasa eso, no lo haría A veces me ocurre Muchas veces me ocurre Siempre me ocurre	
	Hacer y recibir cumplidos	12,13,14		
	Iniciar y mantener conversaciones Tomar iniciativa en interacción	15,16,17		
	Expresar cariño, agrado	18,19		
Expresión de Sentimientos	Expresar enfado , malestar o indignación justificados	20,21,22		

2.3. Población, muestra y muestreo**Población**

La población para la presente investigación estuvo constituida por estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la Corporación educativa Guadalupe de Mala – Cañete .

Población o también llamado Universo , es definida por Hernández (2014) como “un conjunto de unidades o ítems que comparten algunas notas o peculiaridades que se desean estudiar” (p. 127). Cabe mencionar que es una gran cantidad de personas ,un grupo de elementos con características similares que son motivo de investigación, y es en esa población en donde el investigador social persigue encontrar conclusiones.

Tabla 3.

Población con la cual se procede a trabajar

Grado	Cantidad
1° Secundaria	34
2° A Secundaria	20
2° B Secundaria	20
3° A Secundaria	23
3° B Secundaria	21
4° A Secundaria	19
4° B Secundaria	18
5° Secundaria	32
TOTAL	187

Muestra

La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 126 estudiantes del nivel secundaria entre hombres y mujeres que fluctúan entre las edades de 12 a 17 años de edad . La cantidad de la muestra se obtuvo empleando la siguiente fórmula estadística de Arkin y Colton con un nivel de confianza del 95%:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

Donde:

n = muestra

N = Población (187)

d = Error muestral (0.05)

P = 0,5

Q = 0,5

Z = 1,96

Calculando la muestra:

$$n = \frac{187 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (187 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{179,5948}{0,465 + 0,9604}$$

$$n = \frac{179,5948}{1,4254}$$

$$n = 125,9961$$

$n = 126$ (redondeado).

Carrasco(2008) definió la muestra: "Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella" (p.237). De esta forma, los resultados pueden generalizarse a cada elemento de la población.

Muestreo

El muestreo realizado fue probabilístico ya que la elección se basó en las mismas oportunidades para cada uno de los integrantes de la población. Hernández, Fernández, Baptista (2014) acotó : "lo que aquí se hace es dividir a la población en subpoblaciones o estratos, y se selecciona una muestra para cada estrato".(p.181)

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{126}{187} = 0,67$$

$f =$ fracción de la muestra

$N =$ Tamaño de la población

$n =$ Tamaño de la muestra

Tabla 4.

Muestra de estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala – Cañete

N°	Grado y sección	Población	Fracción de muestreo	Muestra
1	1° Secundaria	34	0,67	23
2	2° A Secundaria	20	0,67	13
3	2° B Secundaria	20	0,67	13
4	3° A Secundaria	23	0,67	16
5	3° B Secundaria	21	0,67	14
6	4° A Secundaria	19	0,67	13
7	4° B Secundaria	18	0,67	12
8	5° Secundaria	32	0,67	22
	Total			126

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta . Carrasco (2008) definió la encuesta como la técnica de investigación social por excelencia donde se procede a indagar , explorar para luego recolectar datos importantes y vitales para dicha investigación . Esta encuesta consta de preguntas directas (entrevista) o indirectas (cuestionario) dirigidas a la población a evaluar. (p.315)

Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos para medir el nivel de clima familiar , la escala de clima social familiar de R.H. Moss , una lista de cotejos que fue adaptada por el autor y distribuídos en 30 items .Carrasco definió la lista de cotejos como un cuadro de doble entrada donde se ubican los indicadores que se van a observar es decir, aquello que se quiere investigar. (p.281)

Por otro lado , para medir el nivel de Habilidades sociales dentro del entorno familiar fue usado el cuestionario de habilidades Sociales de Elena Gismero, el mismo que fue adaptado, distribuyendo así 22 items correspondientes a dos dimensiones . También Carrasco acotó respecto al cuestionario:”Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas , ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se entrega a cada una de ellas” (p.318). Cabe mencionar que no hay necesidad de que la entrevista sea frontal y que sus preguntas fueron elaboradas en función a las variables a investigar.

Ficha técnica del instrumento para medir la V1 clima familiar

Nombre del instrumento :	Escala de Clima Social en la familia
Autor(a)	R.H. Moss y E.J. Trickett
Adaptado por:	Gyanina Evelyn Parra Arias
Lugar:	Corporación Educativa Guadalupe-Mala

Fecha de aplicación: Julio 2018

Objetivo : Evaluar las características socio-ambientales y el nivel de adecuado clima familiar de los integrantes de un hogar

Administrado a: 126 estudiantes del nivel secundaria

Tiempo : 20 minutos

Margen de error:

Para la estandarización del presente instrumento se usó la prueba de KR-20 cuya consistencia interna resultó 0.82. que significa confiabilidad alta.

Ficha técnica del instrumento para medir la V2 Habilidades sociales

Nombre del instrumento : Escala de Habilidades sociales

Autor(a) R.H. Moss y E.J. Trickett

Adaptado por: Gyanina Evelyn Parra Arias

Lugar: Corporación Educativa Guadalupe-Mala

Fecha de aplicación: Julio 2018

Objetivo : Medir el nivel de clima familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala - Cañete

Administrado a: 126 estudiantes del nivel secundaria

Tiempo : 20 minutos

Margen de error: Para la estandarización del presente instrumento se usó el alfa de crombach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.82. que significa confiabilidad alta.

Observación:

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Luego de haber elegido y/o elaborado los instrumentos que se van a usar para la investigación es necesario confirmar el grado de validez que ofrece cada uno de ellos. Carrasco (2008) acotó respecto al tema que el hecho de otorgarle a un instrumento el grado de veraz significa que cuenta con la precisión, objetividad y autenticidad de aquello que se quiere medir, de acuerdo al contexto sobre lo cual se está trabajando, es decir, si es capaz de medir aquello que realmente buscamos medir. (p. 337)

Esta investigación se valió de dos instrumentos, los mismos que fueron sometidos a juicio de expertos en la materia, tanto psicólogos como metodólogos y, con sus observaciones, pudimos obtener los siguientes resultados:

Tabla 5.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1 clima familiar

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Rossevelt Edgar Olivera Araya	Aplicable
2	Doctor	Hernán Cordero Ayala	Aplicable
3	Maestro	Victor Espino Sedano	Aplicable

Tabla 6.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2 Habilidades sociales

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Rossevelt Edgar Olivera Araya	Aplicable
2	Doctor	Hernán Cordero Ayala	Aplicable
3	Maestro	Victor Espino Sedano	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Carrasco (2009), también afirmó respecto al concepto de confiabilidad: "Es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo" (p.339). Posee como principales características: Estabilidad, predictibilidad y objetividad en sus respuestas.

Se aplicó una prueba piloto a 26 estudiantes para así poder demostrar la

confiabilidad de los instrumentos . En el caso de Clima social, por ser dicotómico , se empleó el KR-20, obteniendo así 0.83 de nivel de confiabilidad . Por otra parte en el Cuestionario de habilidades Sociales ,al ser politómico , fue usado Alfa de Crombach y en este caso , se obtuvo 0.82 de confiabilidad . Con estos resultados, se aceptó la aplicación de ambos instrumentos.

Tabla 7.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable Baja confiabilidad
De 0.01 a 0.49	Moderada confiabilidad Fuerte confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Alta confiabilidad
De 0.76 a 0.89	
De 0.90 a 1.00	

Tomado de: Ruiz Bolivar, C. (2002)

Con respecto al primer instrumento que mide el nivel de clima familiar y después de haber realizado la prueba de confiabilidad al grupo piloto podemos confirmar que si es confiable ya que arroja un 0.83 como índice y se encuentra dentro del rango de fuerte confiabilidad.

Por otro lado ,se evaluó el segundo instrumento que mide el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes, al mismo grupo ya mencionado , arrojando este como resultado 0.83, mostrando así que expresa confiabilidad en un grado bastante alto acorde con la tabla mostrada en la parte superior.

2.5. Métodos de análisis de datos

Hevia (2001), afirmó sobre esta fase acerca de su importancia ya que ,luego de la recolección de datos a partir de los instrumentos adecuados, y el análisis de estos ,finalmente se podrán dar respuestas a aquellas interrogantes del proyecto. (p.46)

Por tal razón, se recolectó los datos por medio de los instrumentos ya mencionados y luego de vaciar los resultados , se procedió a aplicar la estadística usando para ello el programa SPSS versión 25.

Estadística descriptiva

Los resultados fueron analizados y presentados para su interpretación a través de tablas de frecuencias y gráfico de barras .

Estadística inferencial / Prueba de hipótesis

La contrastación de las hipótesis se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Formulación de hipótesis nula (H_0)

Formulación de hipótesis alternativa (H_a)

Nivel de significación

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%, con la aplicación del estadígrafo de Spearman.

Regla de decisión

Si el nivel de significación “p” es menor que α , entonces se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa.

Si el nivel de significación “p” no es menor que α , entonces se acepta la H_0

Prueba estadística

El resultados de las pruebas de correlación, se interpretaron por comparación con la siguiente figura:

- 1.00 = Correlación negativa perfecta.**(“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante .) Esto también se aplica “A menor X, mayor Y”
- 0.90 =** Correlación negativa muy fuerte
- 0.75 =** Correlación negativa considerable
- 0.50 =** Correlación negativa media
- 0.25 =** Correlación negativa débil
- 0.10 =** Correlación negativa muy débil
- 0.00 =** No existe correlación alguna entre las variables
- +0.10 =** Correlación positiva muy débil
- +0.25 =** Correlación positiva débil
- +0.50 =** Correlación positiva media
- +0.75 =** Correlación positiva considerable
- +0.90 =** Correlación positiva muy fuerte
- +1.00 =** Correlación positiva perfecta.(“A mayor X, mayor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y aumenta siempre una cantidad constante .) Esto también se aplica

“A menor X , mayor Y”

Figura 1. Consideraciones para llevar a cabo la prueba de hipótesis

Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305)

Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recabados a partir de la observación de la muestra elegida y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado.

La investigación contó con la autorización correspondiente por parte del Director de la Corporación Guadalupe.

Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejuizgamiento.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la investigación

De la variable 1 Clima familiar

Tabla 8.

Niveles de percepción de la V1 Clima familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala-Cañete , 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	1	0,8%
Alto	103	81,7%
Significativamente alto	22	17,5%
Total	126	100,0%

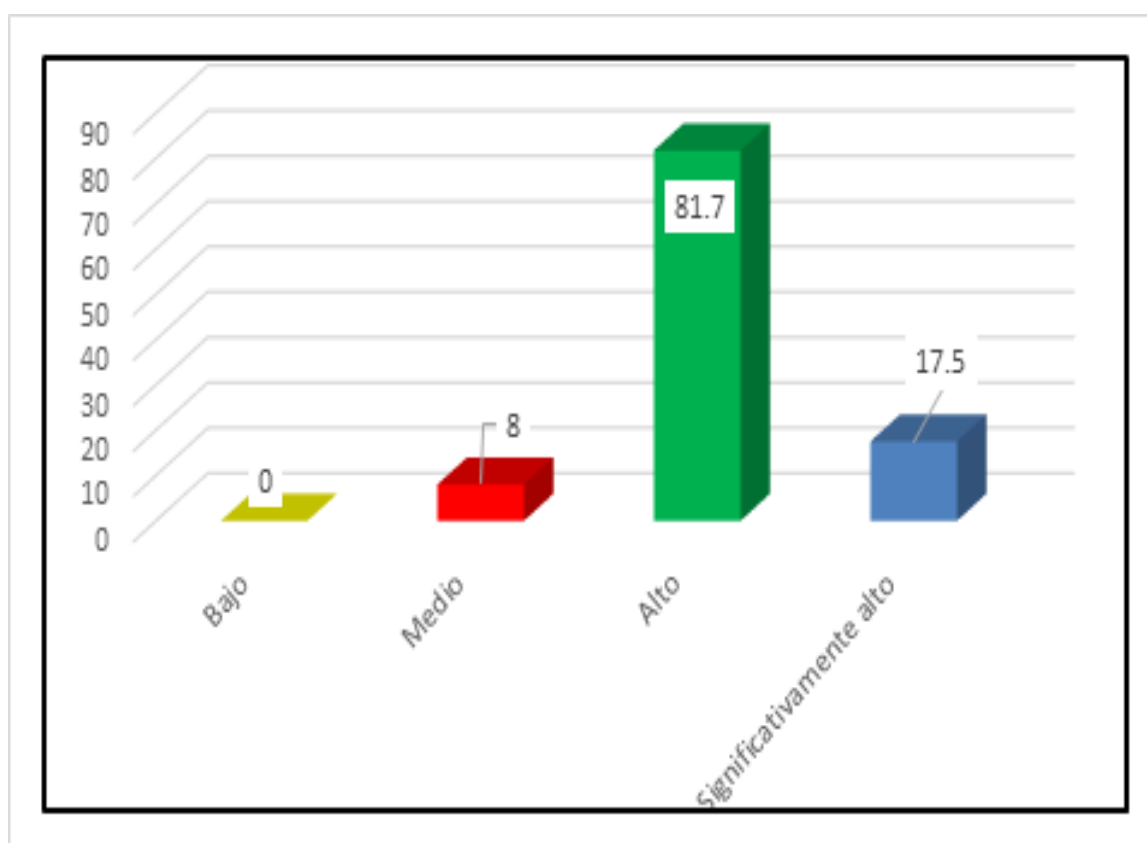


Figura 2. Niveles de percepción de la V1

Interpretación: De la tabla 8 y figura 2, se observa que de 126 estudiantes al 100% el 0 (0%) se encuentra en el nivel bajo, 1 (0,8%) se encuentra en el nivel medio , 103 (81,7%)se encuentran en el nivel alto y 22 (17,5%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

De la Dimensión 1 Relaciones

Tabla 9.

Niveles de percepción de la D1 Relaciones en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	9	7,1%
Alto	98	77,8%
Significativamente alto	19	15,1%
Total	126	100,0%

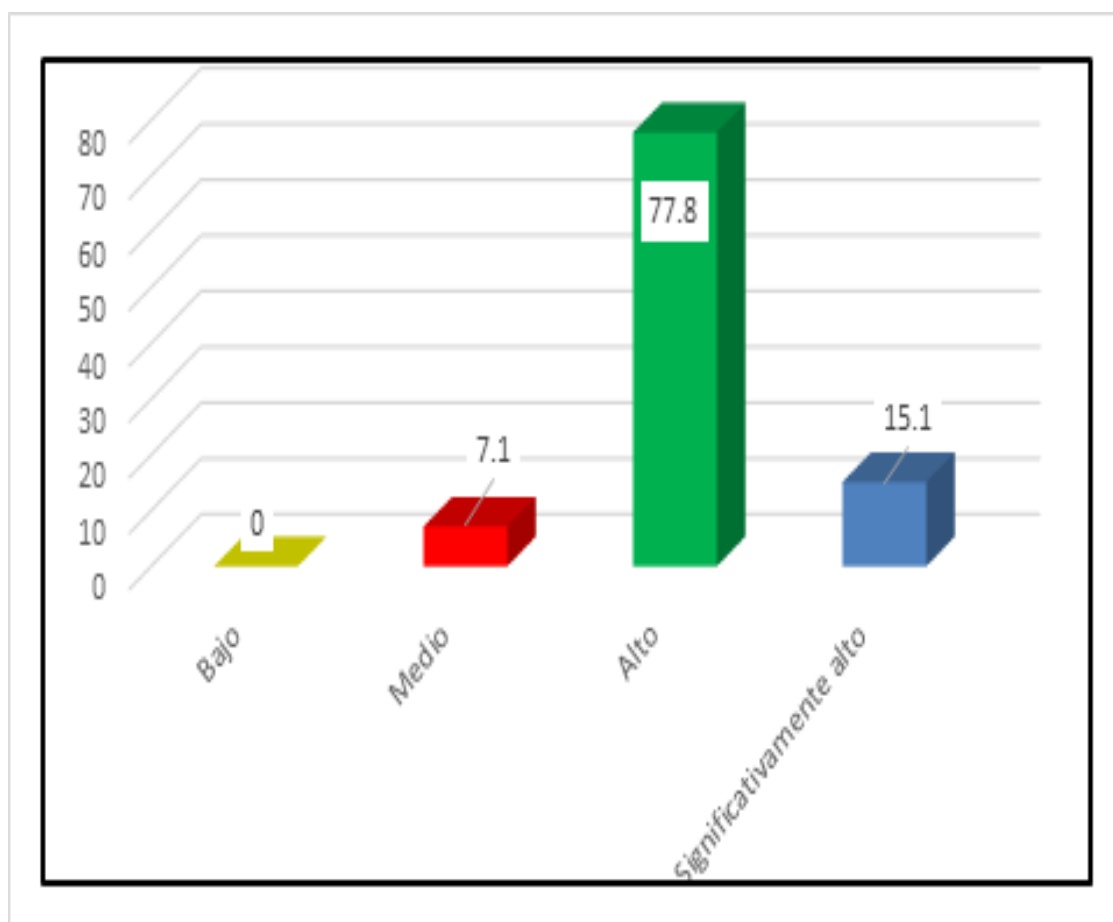


Figura 3. Niveles de percepción de la Dimensión Relaciones

Interpretación: De la tabla 9 y figura 3, se observa que de 126 estudiantes al 100% el 0 (0%) se encuentra en el nivel bajo, 9 (7,1%) se encuentra en el nivel medio , 98 (77,8%)se encuentran en el nivel alto y 19 (15,1%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

De la Dimensión 2 Desarrollo

Tabla 10.

Niveles de percepción de la D2 Desarrollo en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	14	11,1%
Alto	98	77,8%
Significativamente alto	14	11,1%
Total	126	100,0%

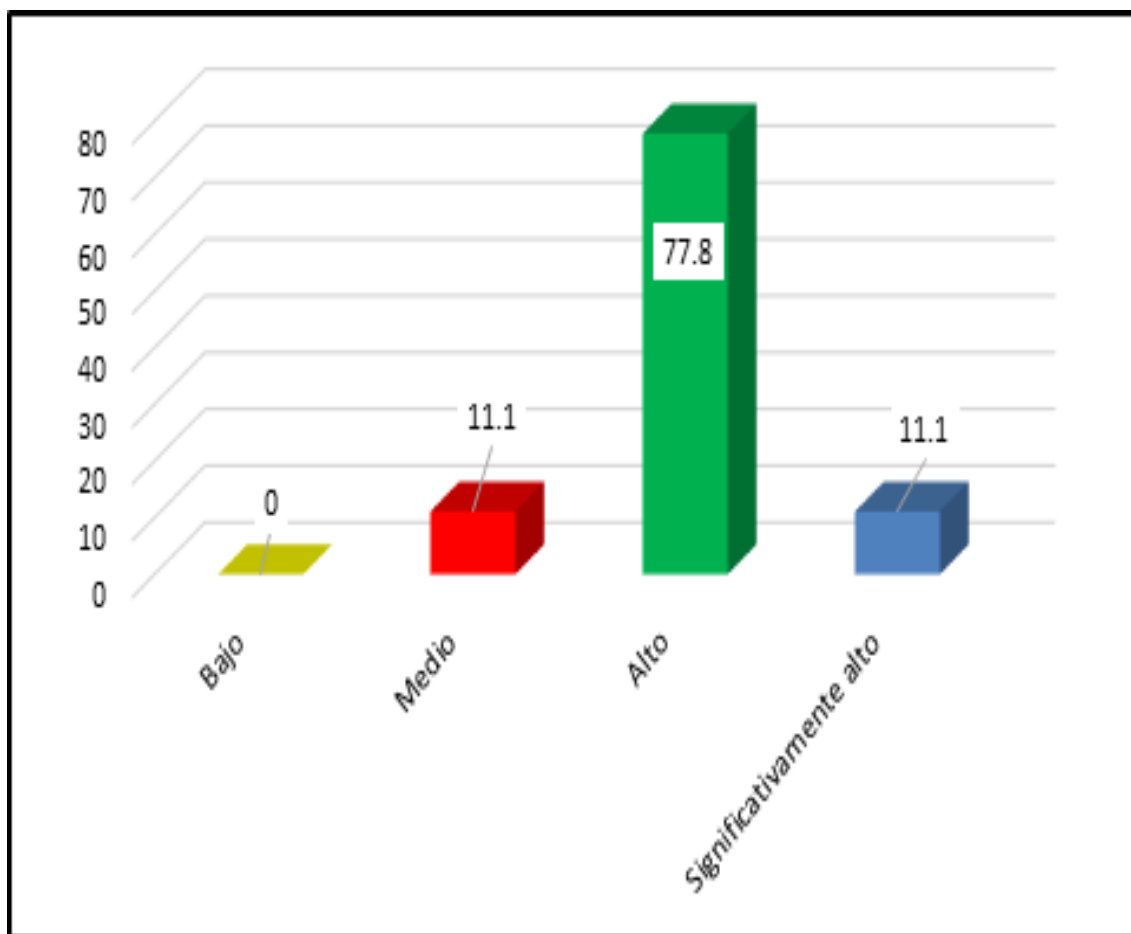


Figura 4. Niveles de percepción de la Dimensión Desarrollo

Interpretación: De la tabla 10 y figura 4, se observa que de 126 estudiantes al 100% el 0 (0%) se encuentra en el nivel bajo, 14 (11,1%) se encuentran en el nivel medio , 98 (77,8%)se encuentran en el nivel alto y 14 (11,1%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

De la Dimensión 3 Estabilidad

Tabla 11.

Niveles de percepción de la D3 Estabilidad en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	8	6,3%
Alto	103	81,7%
Significativamente alto	15	11,9%
Total	126	100,0%

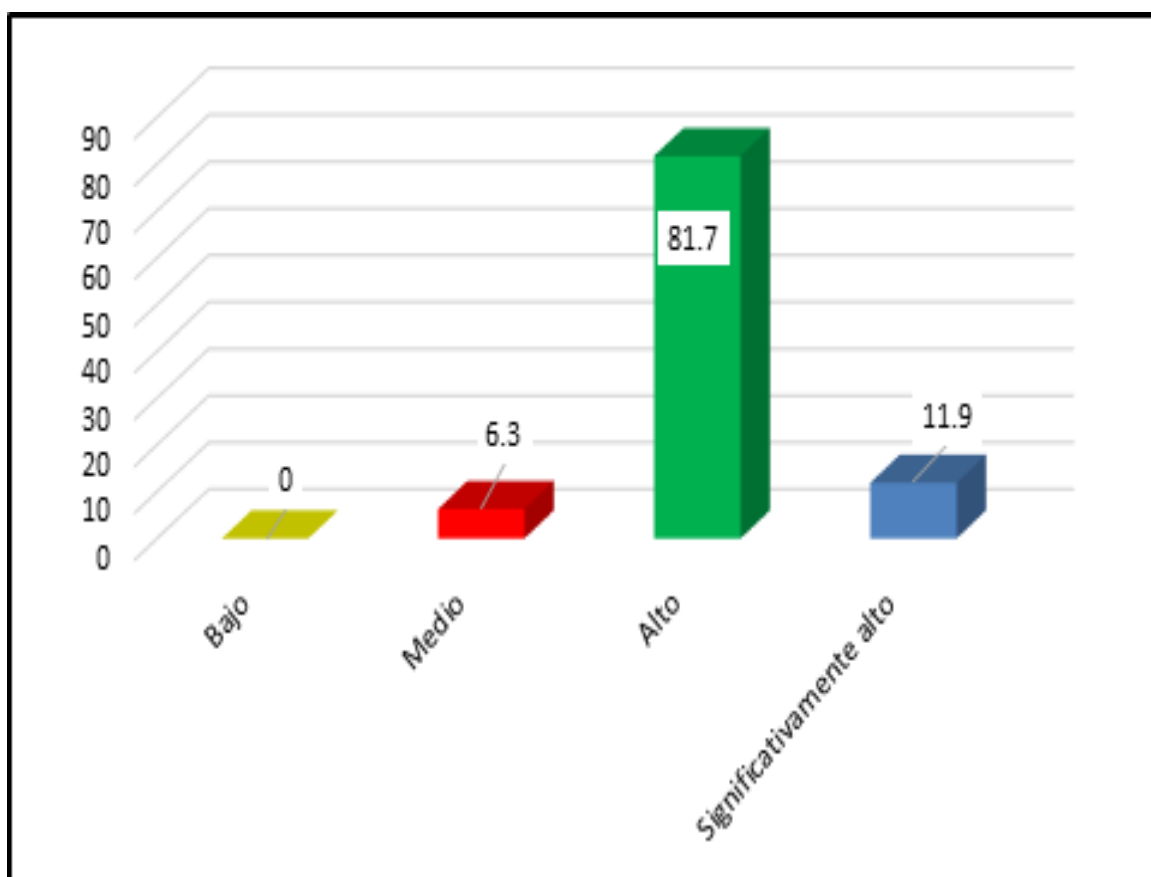


Figura 5. Niveles de percepción de la Dimensión Estabilidad

Interpretación: De la tabla 11 y figura 5, se observa que de 126 estudiantes al 100% el 0 (0%) se encuentra en el nivel bajo, 8 (6,3%) se encuentran en el nivel medio , 103 (81,7%)se encuentran en el nivel alto y 15 (11,9%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

De la Variable 2 Habilidades sociales

Tabla 12.

Niveles de percepción de la V2 Habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5,6%
Medio	45	35,7%
Alto	69	54,8%
Significativamente alto	5	4,0%
Total	126	100,0%

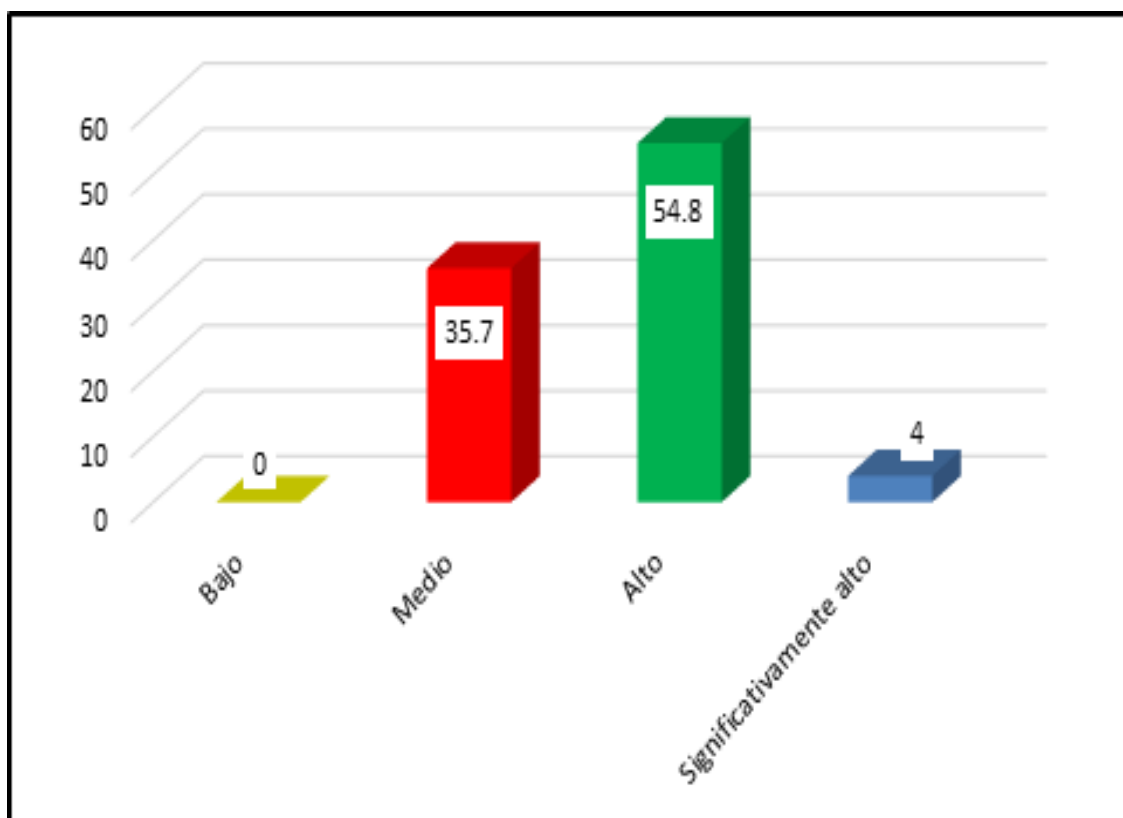


Figura 6. Niveles de percepción de la Variable2 Habilidades sociales

Interpretación: De la tabla 12 y figura 6, se observa que de 126 estudiantes al 100% , 7 (5,6%) se encuentra en el nivel bajo, 45 (35,7%) se encuentran en el nivel medio , 69 (54,8%) se encuentran en el nivel alto y 5 (4,0%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

De la Dimensión1 Autoafirmación

Tabla 13.

Niveles de percepción de la D1 Autoafirmación en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete , 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5,6%
Medio	42	33,3%
Alto	65	51,6%
Significativamente alto	12	9,5%
Total	126	100,0%

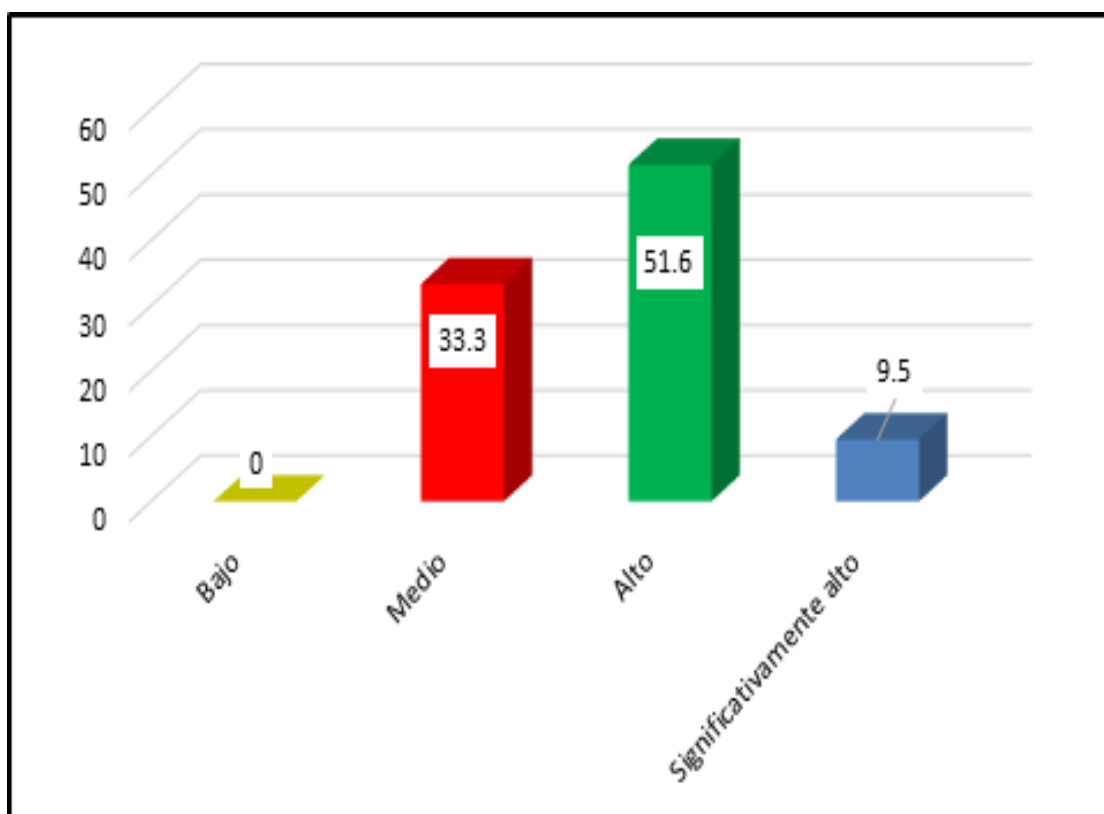


Figura 7. Niveles de percepción de la Dimensión1 Autoafirmación

Interpretación: De la tabla 13 y figura 7, se observa que de 126 estudiantes al 100% , 7 (5,6%) se encuentra en el nivel bajo, 42 (33,3%) se encuentran en el nivel medio , 65 (51,6%) se encuentran en el nivel alto y 12 (9,5%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

De la Dimensión2 Expresión de sentimientos

Tabla 14.

Niveles de percepción de la D2 Expresión de sentimientos en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala-Cañete , 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5,6%
Medio	49	38,9%
Alto	53	42,1%
Significativamente alto	17	13,5%
Total	126	100,0%

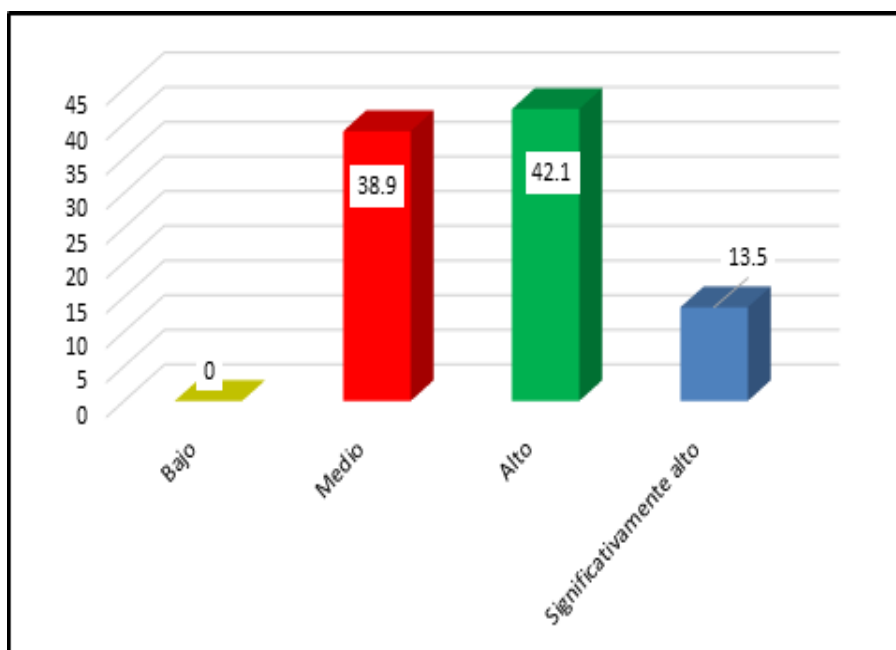


Figura 8. Niveles de percepción de la Dimensión2 Expresión de sentimientos

Interpretación: De la tabla 14 y figura 8, se observa que de 126 estudiantes al 100% , 7 (5,6%) se encuentra en el nivel bajo, 49 (38,9%) se encuentran en el nivel medio , 53 (42,1%) se encuentran en el nivel alto y 17 (13,5%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general.

HO : No existe relación entre la variable Clima Familiar y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete -2018

Ha : Existe relación entre la variable Clima Familiar y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete -2018

Tabla 15.

Grado de correlación entre la V1 Clima familiar y V2 Habilidades sociales

		Habilidades Sociales				Total
		Bajo	Medio	Alto	Significativamente alto	
Clima Familiar	Bajo	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Medio	1	0	0	0	1
		1%	0%	0%	0%	1%
	Alto	6	42	55	0	103
		5%	33%	44%	0%	82%
	Significativamente alto	0	3	14	5	22
		0%	2%	11%	4%	17%
Total	7	45	69	5	126	
	6%	36%	55%	4%	100%	

En la Tabla 15 se observa que el 0% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel bajo , también perciben un nivel de clima familiar bajo; así mismo el 0% que

presenta habilidades sociales en un nivel medio perciben un clima familiar de nivel medio; además el 44% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel alto perciben un clima familiar de nivel alto y un 4 % de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel significativamente alto también perciben un clima familiar de nivel significativamente alto .

Esto describe una posible relación directa entre las variables.

Tabla 16.

Correlación de Spearman entre Clima familiar y Habilidades sociales

Correlaciones

			v1	v2
Rho de Spearman	v1	Coefficiente de correlación	1,000	,366**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	v2	N	126	126
		Coefficiente de correlación	,366**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se observan los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman . se ha obtenido una correlación positiva débil ($r=0,366$) a un nivel estadístico significativo ($p<,05$) , entre las variables clima familiar y Habilidades sociales considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir , existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala – Cañete , 2018.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

HO : No existe relación entre la dimensión Relaciones y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete - 2018

Ha : Existe relación entre la dimensión Relaciones familiares y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete - 2018

Tabla 17.

Grado de correlación entre la D1 Relaciones y V2 Habilidades sociales

		Habilidades Sociales			Significativamente alto	Total
		Bajo	Medio	Alto		
Relaciones	Bajo	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
	Medio	2 2%	6 0%	1 0%	0 0%	9 7%
	Alto	5 4%	3 2%	58 46%	2 2%	98 78%
	Significativamente alto	0 0%	6 5%	10 8%	3 2%	19 15%
	Total	7 6%	45 36%	69 55%	5 4%	126 100%

En la Tabla 17 se observa que el 0% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel bajo , también perciben un nivel de Relaciones bajo; así mismo el 0% que presenta habilidades sociales en un nivel medio perciben un nivel de relaciones medio; además el 46% de estudiantes que

presentan habilidades sociales en un nivel alto perciben un estado de Relaciones de nivel alto y un 2% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel significativamente alto también perciben la dimension de Relaciones en un nivel significativamente alto .

Esto describe una posible relación directa entre la dimension Relaciones y la variable Habilidades sociales.

Tabla 18.

Correlación de Spearman entre Relaciones y Habilidades sociales

Correlaciones

			v2	d1
Rho de Spearman	v2	Coeficiente de correlación	1,000	,265**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	126	126
	d1	Coeficiente de correlación	,265**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se observan los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman . se ha obtenido una correlación positiva media ($r=0,265$) a un nivel estadístico significativo ($p<,05$) , entre la dimension Relaciones y la variable Habilidades sociales considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir , existe relación significativa entre la dimension relaciones y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala – Cañete , 2018.

Hipótesis específica 2

HO : No existe relación entre la dimensión Desarrollo y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete - 2018

HG : Existe relación entre la dimensión Desarrollo y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete - 2018

Tabla 19.

Grado de correlación entre la D2 Desarrollo y V2 Habilidades sociales

		Habilidades Sociales				Total
		Significativamente Alto	Alto	Medio	Bajo	
Desarrollo	Significativamente Alto	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Alto	4	6	4	0	14
		3%	0%	0%	0%	11%
	Medio	3	37	57	1	98
		2%	29%	45%	1%	78%
	Bajo	0	2	8	4	14
		0%	2%	6%	3%	11%
	Total	7	45	69	5	126
		6%	36%	55%	4%	100%

En la Tabla 19 se observa que el 0% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel bajo, también perciben un nivel de Desarrollo bajo; así mismo el 0% que presenta habilidades sociales en un nivel medio perciben la Dimensión Desarrollo de nivel medio; además el 45% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel alto perciben un estado de Desarrollo de nivel alto y un 3% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel significativamente alto también perciben un estado de Desarrollo de nivel significativamente alto.

Esto describe una posible relación directa entre la dimension Desarrollo y la Variable Habilidades sociales.

Tabla 20.

Correlación de Spearman entre Desarrollo y Habilidades sociales

Correlaciones

			v2	d2
Rho de Spearman	v2	Coeficiente de correlación	1,000	,369**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	d2	Coeficiente de correlación	,369**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 se observan los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman . se ha obtenido una correlación positiva débil ($r=0,369$)

a un nivel estadístico significativo ($p < .05$) , entre la dimension Desarrollo y la variable Habilidades sociales considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir , existe relación significativa entre el Desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala – Cañete , 2018.

Hipótesis específica 3

HO : No existe relación entre la dimensión Estabilidad y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete - 2018

HG : Existe relación entre la dimensión Estabilidad y la variable Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete - 2018

Tabla 21.

Grado de correlación entre la D3 Estabilidad y V2 Habilidades sociales

		Habilidades Sociales				Total
		Significativamente Alto	Alto	Medio	Bajo	
Estabilidad	Significativamente Alto	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Alto	1	3	4	0	8
		1%	0%	0%	0%	6%
	Medio	6	40	56	1	103
		5%	32%	44%	1%	82%
	Bajo	0	2	9	4	15
		0%	2%	7%	3%	12%
	Total	7	45	69	5	126
		6%	36%	55%	4%	100%

En la Tabla 21 se observa que el 0% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel bajo , también perciben un nivel de Estabilidad bajo; así mismo el 0% que presenta habilidades sociales en un nivel medio perciben un nivel de Estabilidad medio; además el 44% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel alto perciben un estado de Estabilidad de nivel alto y un 3% de estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel significativamente alto también perciben la dimension de Estabilidad en un nivel significativamente alto .

Esto describe una posible relación directa entre la dimension Estabilidad y la variable Habilidades sociales.

Tabla 22.

Correlación de Spearman entre Estabilidad y Habilidades sociales

Correlaciones

			v2	d3
Rho de Spearman	v2	Coeficiente de correlación	1,000	,266**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	126	126
	d3	Coeficiente de correlación	,266**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 se observan los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman . se ha obtenido una correlación positiva débil ($r=0,266$) a un nivel estadístico significativo ($p<,05$) , entre la dimension Estabilidad y la variable Habilidades sociales considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir , existe relación significativa entre la dimension Estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala – Cañete , 2018.

IV. Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue de comprobar la existencia de una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiante de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala – Cañete en el 2018 .Para esto se procedió a evaluar a un grupo de estudiantes entre el 1° al 5° de secundaria centrándose en las dimensiones de relaciones familiares , desarrollo y estabilidad .

Así pues, se logró determinar la relación entre las dos variables obteniéndose así una correlación positiva débil con un $r= 0,366$ a un nivel significativo menor a 0,05. En tal sentido coincide con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Quintana y Maldonado(2015) realizado en un centro Educativo de san Juan de Lurigancho donde , en una población mayor de 600 estudiantes , también se confirmó la existencia de relación entre ambas variables.

Además se aceptó la hipótesis específica 1 con la existencia de relación entre la dimensión relaciones y la variable habilidades sociales obteniendo como resultado en el coeficiente de correlación de Spearman de 0,265 a un nivel estadístico significativo $p<0,5$ validando así esta hipótesis .Un resultado similar fue obtenido por Valencia y López (2011) quienes realizaron su investigación en una población que abarcó niños de 2 y 3 años de edad y se comprobó que al existir en sus hogares comunicación y democracia al momento de tomar decisiones, esto generará un mejor clima familiar para desarrollar las habilidades sociales en los niños, como lo afirmó Feunes (2010) que el clima familiar era el producto de relacionar el diálogo y el desacuerdo.

Se planteó la hipótesis específica 2 que sostenía la existencia de relación entre la dimension Desarrollo y la variable habilidades sociales la misma que fue aceptada al obtener resultados con la correlación de Spearman con un 0,369 que la mostró como positiva débil y un nivel estadístico significativo menor a 0,5. Estos resultados difieren de los resultados obtenidos por Díaz y Jáuregui(2014) en el artículo que presentó sobre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria donde no se halló relación entre ambas variables. Este resultado podría comprenderse ya que el studio se realice en una Institución de Bagua Grande, en la Selva , y se puede comprender que las habilidades sociales en ellos no solo eran product del clima familiar ya que, así como lo respaldó Moos

respecto al clima familia y con base en la psicología ambientalista , el núcleo principal es la interacción entre el ambiente físico , la conducta y la experiencia humana.

Finalmente , también se afirmó la hipótesis específica 3 donde se halló relación significativa entre la dimensión estabilidad y la variable Habilidades sociales en la población evaluada con un coeficiente de relación de 0,266 y un nivel significativo adecuado al igual que los resultados hallados por Galarza (2012) sosteniendo que a mayor clima familiar , , mayor desarrollo de habilidades sociales y siempre respetando la individualidad de sus pares y previniendo problemas a future,(Caballo, 1986).

V. Conclusiones

- Primera:** Existen evidencias suficientes para afirmar que la V1 Clima familiar tiene relación positiva débil ($Rho = 0,366$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete .
- Segunda:** Existe relación entre la dimensión Relaciones y la variable habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete ,mostrando relación positiva débil ($Rho = 0,265$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete 2018.
- Tercera:** Existe relación entre la dimensión Desarrollo y la variable habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete ,mostrando relación positiva débil ($Rho = 0,369$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades sociales. en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete 2018.
- Cuarta:** Existe relación entre la dimensión Estabilidad y la variable habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete ,mostrando relación positiva débil ($Rho = 0,266$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades

sociales. en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete 2018

V. Recomendaciones

- Primero:** Es necesario promover en los hogares un clima familiar saludable para que sirva de base para el buen desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del hogar y esto debe ser difundido en diversos medios empezando por las escuelas , impulsando campañas de concientización en los padres de familia.
- Segundo:** Potenciar el departamento de Psicología en los Centros Educativos de manera que desarrollen Escuelas de Padres realmente productivas y transformadoras.
- Tercero:** También , motivar en los centros educativos para generar la creación de programas de capacitación en el desarrollo de las habilidades sociales , incluyéndolas en su programación curricular desde el nivel primaria.
- Cuarto:** Se debe crear en la Comunidad educativa ,el firme compromiso de realizar un seguimiento constante a cada entorno familiar de nuestros estudiantes , encargado esta labor principalmente al curso de tutoría en las escuelas.
- Quinto:** Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de estos temas y el impacto que provocaría la falta de habilidades sociales en el futuro de sus hijos.

VIII. Referencias

- Aguilar G., Bran, P. y Aragón L. (2014). *Desarrollo de Habilidades sociales en niños y adolescentes*. México :Editorial Trillas.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. (Tesis de licenciatura).Universidad de Guayaquil
- Carlos, E. y Valdés A., (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. Artículo científico*. México.Avances en Psicología Latinoamericana .
- Espina , A. (1996). *Terapia Familiar Sistémica , Teoría clínica e investigación*. Perú :Editorial Fundamentos Colección Ciencias.
- Díaz, E. y Jáuregui , C. (2014). *Clima Social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Bagua Grande*. Revista PAIAN, Vol V , N°02. Perú. Recuperado de file:///C:/Users/jrle/Downloads/97-361-1-PB.pdf
- Dirección general de Ministerio de Salud. (2005). Manual de habilidades sociales de adolescentes escolares. Minsa, Lima. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolec.pdf
- Funes, J. (2010). *Ideas clave. Educar en la adolescencia*. España : Editorial GRAO
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gallegos, J. (2006). *Sin límites : educar en la adolescencia*. (1°.Ed).Madrid. Thomson ediciones
- Gismero, E. (2010). *Manual: Escala de habilidades sociales*. (3ª. Ed.). Madrid. TEA ediciones S.A., pp. 4-56.
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid. Ediciones Díaz de Santos

- Matalinares , M. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Martínez, V. (2009). *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*. España . Editorial Fundamentos , Colección Ciencia
- Ministerio De Salud (2006). *Manual De Habilidades Sociales En Adolescentes Escolares*. Vol. 1. 1º ed. Perú. . 47-49 p.
- Monjas C. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Editorial CEPE
- Moos , R. (1934). *Evaluating treatment enviroment: the quality of psychiatric and substance abuse programs*. (2º.Ed.).USA . Transaction publishers
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental :aspectos de las relaciones Individuo – medio ambiente*. (1ºEd.).Bogotá . Ecoe Ediciones
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas*. Psicología social Teórica y Aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Quintana, D. y Vásquez, F. (2015). *Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E.P N° 146 San Juan de Lurigancho ,Lima 2015 .* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5633>
- Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM ISSN impresa: 1560 - 909X ISSN electrónica: 1609 - 7475 Vol. 13 - N.º 1 - 2010 pp. 109 – 128
- Rodríguez, L. (2013). *Creación de un programa de intervención de habilidades sociales para adolescentes en la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén*. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/895/246.pdf?>
- Sevillano, H. (2009). *Estudio del Sector Editorial de los juegos de rol en España : Historia , Tipología , Perfil del lector , del autor , del traductor y del editor*. Editorial Salamanca
- Vargas, J. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. Argentina.

- Yankovic, B. (2011). *Emociones, sentimientos, afecto*. El desarrollo emocional. Recuperado el 23/04/2015 de: http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf
- Zurita , J. (2015). *Clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo*. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5113>

Anexos

Anexo A. Artículo científico

Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete

Family Climate and Social skills in the students of secondary level of the Corporación Educativa Guadalupe in Mala town –Cañete

Autor: Gyanina Evelyn Parra Arias

Escuela de Posgrado Universidad César vallejo

gyanevelyn10@hotmail.com

Resumen

La presente investigación titulada: Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete .

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal . La población estuvo formada por 182 estudiantes de nivel secundaria ,entre hombres y mujeres , la muestra por 126 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario y una lista de cotejo que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach y KR-20.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe relación positiva débil entre las variables clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete.

Palabras claves: clima familiar , habilidades sociales .

Abstract

This research entitled: Family Climate and Social skills in the students of secondary level of the Corporación Educativa Guadalupe in Mala town –Cañete had as general objective to find out the relation between Family Climate and Social skills in the students of Secondary

level of the Corporación Educativa Guadalupe in Mala town- Cañete.

The research by purpose was basic ,level correlational ,focus quantitative; from design not experimental transverse.The population consisted of 182 students The sample 126 and sampling was of type probability . The technique was used to collect data survey and data collection instruments were a questionnaire and a checklist ,which were duly validated through expert judgment and determined their reliability through statistic Cronbach's alpha and KR-20.

They reached the following conclusions: It does existe a relation between Familiy Climate and Social skills in the students of Secondary level of the Corporación Educativa Guadalupe in Mala town- Cañete.

Keywords: Family climate, social skills

Introducción

Realidad problemática.

El objetivo de todo docente es formar personas capaces de poder desarrollar todas sus potencialidades y de esta forma puedan sentirse capaces de alcanzar lo propuesto con el respaldo de un entorno familiar estable , donde este sea un apoyo y donde los padres e hijos muestren valores en donde prime el respeto , la comprensión ,modelo de desarrollo personal y calidad de vida. Contando ya con este soporte, los integrantes de esta familia podrán desarrollar también y en mayor capacidad, las habilidades sociales necesarias para alcanzar aquellas metas trazadas en su proyecto de vida.

Surgen sin embargo , algunos problemas que impiden estos objetivos y se halla precisamente en la familia puesto que es allí donde se inicia la formación de la persona , si los padres no son capaces de generar relaciones positivas con sus hijos dentro del seno familiar, con el tiempo , ellos presentarán un déficit de posibilidades para entablar relaciones armoniosas con sus pares en diversos ámbitos, tanto en lo amical , familiar , educativo y laboral entre otros .

Por otro lado ,según el informe presentado por el Ministerio de Educación (Minedu,2003) , específicamente OTUPI que es la oficina de tutoría y prevención integral , existe un aproximado de 30 % de adolescentes que presentan cierta carencia de habilidades sociales lo cual aparentemente iría incrementándose y por ende llegaría a afectar su desarrollo en un futuro .

Como lo menciona Ovejero (1998) , últimamente se busca mucho desarrollo de habilidades técnicas que puedan brindarnos bases laborales y así conseguir éxitos futuros olvidando así la adquisición de habilidades sociales y su importancia .

Se conoce además que países como Finlandia , Japón y Canadá son poseedores de las mejores políticas educativas a nivel mundial y esto debido al impulso que tiene el desarrollo de las habilidades sociales . Es precisamente en este último en donde se resalta la diversidad en las aulas y el hecho de fomentar la inclusión , pero especialmente la importancia que se le da al desarrollo de las habilidades sociales y la educación emocional.

Unicef , en su publicación “Adolescencia , una etapa fundamental “ (2002) señalaba cuanto influye el entorno de los jóvenes en la construcción de sus ideas y como un adolescente al conseguir expresarse sin miedo, obtienen más probabilidades de integrarse con los demás , mejoran su autoestima y se convierten en modelos positivos de conducta.

Respecto a las Habilidades sociales, el Ministerio de Salud (Minsa , 2005) ,en su manual de habilidades sociales en adolescentes escolares menciona que son este tipo de habilidades las que permiten promover una madurez saludable , toma de decisiones , comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones , entre otros y es por eso que resalta su importancia y promueve su desarrollo.

En el distrito de Mala, específicamente en la Corporación educativa Guadalupe, se ha observado a estudiantes del nivel secundaria y conductas negativas como agresividad ,dificultad para interactuar con los demás , falta de disposición frente al trabajo , entre otras actitudes que preocupan a sus docentes . Por otro lado , se conoce que también el entorno familiar de muchos de ellos no es el adecuado ya que existe carencia de afectividad , confianza , respeto y en algunos casos valores . De allí que su interacción con compañeros y con la Comunidad educativa en general no sea la ideal.

Desarrollar este proyecto ayudará a comprender ciertas situaciones que pueden darse con los estudiantes en un contexto real , además , permitirá poder aplicar una mejor metodología al haber detectado dichas dificultades . Finalmente, elaborar el trabajo brindará una oportunidad de aportar , dentro de lo posible , mecanismos de mejora para el avance de nuestros estudiantes .

Trabajos previos

Cabrera (2013) presentó su trabajo de investigación Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012 realizado en Ecuador. La muestra evaluada fue de tan solo 10 estudiantes adolescentes y con una metodología mixta para obtener sus resultados, se determinó que el nivel de habilidades sociales en tales sujetos era deficiente.

Carlos, Valdés (2014) desarrollaron una investigación plasmada en su artículo titulado Relación entre el autoconcepto social , el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria en Sonora , México. En tal estudio se pudo confirmar la presencia de Bullying vinculado con el deficiente clima escolar existente.

Arauco (2013) investigó sobre relación del clima social y familiar y la adaptación de conductas en estudiantes del 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Piura – 2013. Tomó una muestra de 82 alumnas del mencionado colegio usándose una metodología de tipo descriptivo correlacional obteniendo como resultados que si existe relación entre la dimensión Estabilidad y habilidades Sociales mas no en las otras dimensiones .

Núñez (2015) en su trabajo clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario de Piura en el año 2015, en base a una muestra de 100 estudiantes y con una metodología de investigación cuantitativa determinó la no existencia de relación entre las variables, aunque arrojó información importante al sostener que el nivel cognitivo que posea cada uno de los miembros de la familia también determina en cierto grado la capacidad de poder interactuar , es decir , la práctica de habilidades sociales .

Pizarro (2016) en su trabajo de investigación Clima social familiar y habilidades sociales en los adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana , con una muestra de 12 adolescentes entre 12 y 14 años de edad en el cual se usó la escala social familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS),y con una investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional , se concluyó que si existe una relación moderada entre las variables mencionando como posibles razones la existencia de factores de riesgo en su entorno además de las condiciones de tipo social y económico en el que se encuentren tales estudiantes.

Clima familiar

Bloom (1964) señaló que es necesario mencionar primordialmente el término ambiente definiéndolo como la serie de condiciones y estímulos externos tanto físicos como sociales e intelectuales que van a causar efecto en el individuo y van a ser parte importante de su desarrollo. El autor mencionaba también que dicho ambiente es en realidad una red de componentes que rodean e influyen fuertemente a cada uno de los integrantes.

Vargas y Giraldo (2013) definieron a la familia como una estructura organizada permanente que está formada por elementos humanos que unidos integran una unidad funcional tomando en cuenta una serie de reglas y normas que las hacen particulares y en constante evolución . (p.46)

Funes(2010) indicó que el clima familiar también llamado normalidad familiar era el producto de relacionar el diálogo y el desacuerdo , la confianza y la complicidad , la necesidad de sentir compañía y la de estar en soledad , es decir asumir una convivencia tolerante (p. 219).El mismo autor acotó , respecto a este tema , que habían tres componentes que intervienen en la formación de un clima positivo para los adolescentes : La confianza , la libertad y la flexibilidad adulta hacia el mundo en el que ellos y ellas se mueven .

Teoría del clima Social

Rudolph Moos (1974) explicó respecto al Clima social el gran efecto que surtía especialmente basado en pacientes con problemas psiquiátricos o en abuso de sustancias , donde ,envolviéndolos en un buen ambiente , escuchando sus opiniones ,rodeándolos de un clima social agradable con “personalidad” como él lo definió , estos individuos llegan a presentar cambios positivos en su conducta (p.33). Esta teoría sienta sus bases en la psicología ambiental.

Psicología ambiental

Es una disciplina relativamente joven que se encarga del estudio de la relación que hay entre el individuo y el ambiente físico. Moser (1991) acotó también que el estudio de la psicología ambiental pone en evidencia las percepciones , reacciones , actitudes , comportamientos y conductas en relación con el entorno físico y donde siempre hay influencia del aspecto social.(p.8)

Dimensiones de clima familiar

Sevillano (2009)(p.1138) definía las tres dimensiones del clima familiar de acuerdo a los criterios de Moos: Relaciones , Desarrollo y Estabilidad.

Habilidades sociales

Definición

Monjas (1993) definió a las habilidades sociales como el comportamiento y conductas propias o adquiridas por cada individuo , que le permite alcanzar una mejor interacción con los demás de forma efectiva y con resultados satisfactorios .(p.22)

Respecto al tema , Rojas (2004) describió las habilidades sociales como aquella capacidad que permite mejorar las relaciones interpersonales y evitar las no deseadas en búsqueda de una mejor interacción con los demás es decir , incrementa las ganancias y disminuye las pérdidas dentro de una situación afectiva. También propone tres dimensiones a ser trabajadas : Dimensión conductual , Dimensión personal y dimensión situacional .

El Minsa (2006) en uno de sus artículos también definía las Habilidades Sociales como la capacidad que poseen los seres para mostrar un comportamiento que les permita manejar ciertas destrezas que pueda aplicar en su vida diaria y así mejorar la interacción con sus pares .

La carencia de un buen manejo de habilidades sociales genera menores posibilidades de entendimiento y comunicación con los demás sindicando muchas veces a aquella persona como problema dentro de un grupo , agresor y conflictivo para luego ser víctima de rechazo impidiendo así su normal desenvolvimiento en la Sociedad.

Dimensiones de las habilidades sociales

Elena Gismero (2010) elaboró la EHS , la escala de habilidades sociales que busca medir el buen nivel de las relaciones dentro del entorno familiar . En base a su propuesta se presentan 2 dimensiones dentro de la variable Habilidades sociales: Autoafirmación y Expresión de sentimientos.

Formulación del problema

¿En qué medida se relaciona el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe de Mala - Cañete , 2018 ?

El método empleado fue Hipotético deductivo. Según su enfoque o naturaleza es una investigación Cuantitativa. El trabajo presentado es de tipo básico ya que, como lo sostenían Carrasco (2008) está direccionada hacia un hecho real y pretende ahondar y ampliar conocimientos que ya están teóricamente fundamentados y no enfocarse en un problema de forma individual ni, (p. 43). Esta investigación utilizó el nivel correlacional. El diseño empleado fue no experimental transversal o transeccional.

Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos para medir el nivel de clima familiar, la escala de clima social familiar de R.H. Moss, una lista de cotejos que fue adaptada por el autor y distribuidos en 30 ítems. Carrasco definió la lista de cotejos como un cuadro de doble entrada donde se ubican los indicadores que se van a observar es decir, aquello que se quiere investigar. (p.281)

Por otro lado, para medir el nivel de Habilidades sociales dentro del entorno familiar fue usado el cuestionario de habilidades Sociales de Elena Gismero, el mismo que fue adaptado, distribuyendo así 22 ítems correspondientes a dos dimensiones. También Carrasco describió al cuestionario como uno de los instrumentos más usados ya que arrojan respuestas de forma inmediata, que puede ser de forma indirecta ya que no hay necesidad de que la entrevista sea frontal y cuyas preguntas fueron elaboradas en función a las variables a investigar. (p.318)

Nivel de confiabilidad de los instrumentos

Se aplicó una prueba piloto a 26 estudiantes para así poder demostrar la confiabilidad de los instrumentos. En el caso de Clima social, por ser dicotómico, se empleó el KR-20, obteniendo así 0.83 de nivel de confiabilidad. Por otra parte en el Cuestionario de habilidades Sociales, al ser politómico, fue usado Alfa de Crombach y en este caso, se obtuvo 0.82 de confiabilidad. Con estos resultados, se aceptó la aplicación de ambos instrumentos.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundaria de la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala- Cañete

Por tal razón, se recolectó los datos por medio de los instrumentos ya mencionados y luego de vaciar los resultados, se procedió a aplicar la estadística usando para ello el

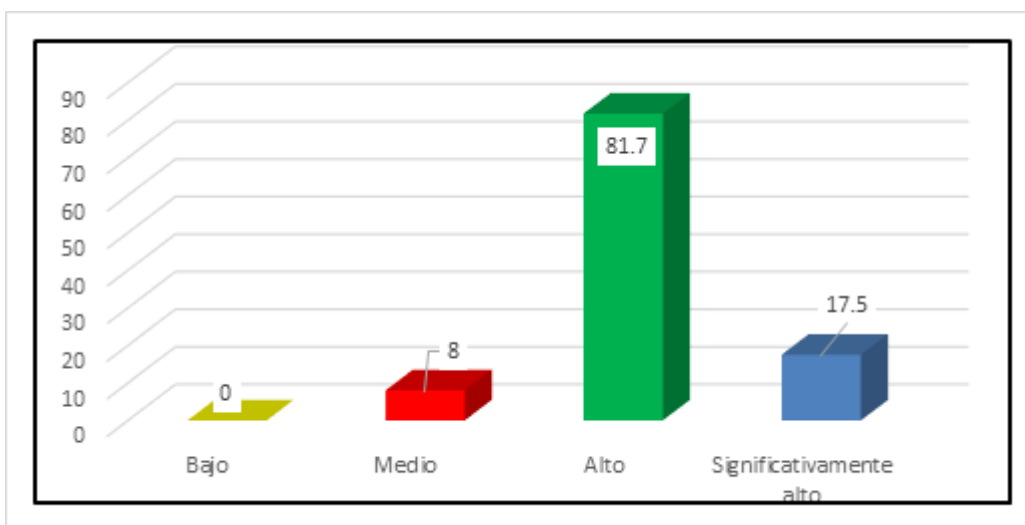
programa SPSS versión 25. Los resultados fueron analizados y presentados para su interpretación a través de tablas de frecuencias y gráfico de barras . La contrastación de las hipótesis se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Formulación de hipótesis nula (H_0)

Formulación de hipótesis alternativa (H_a)

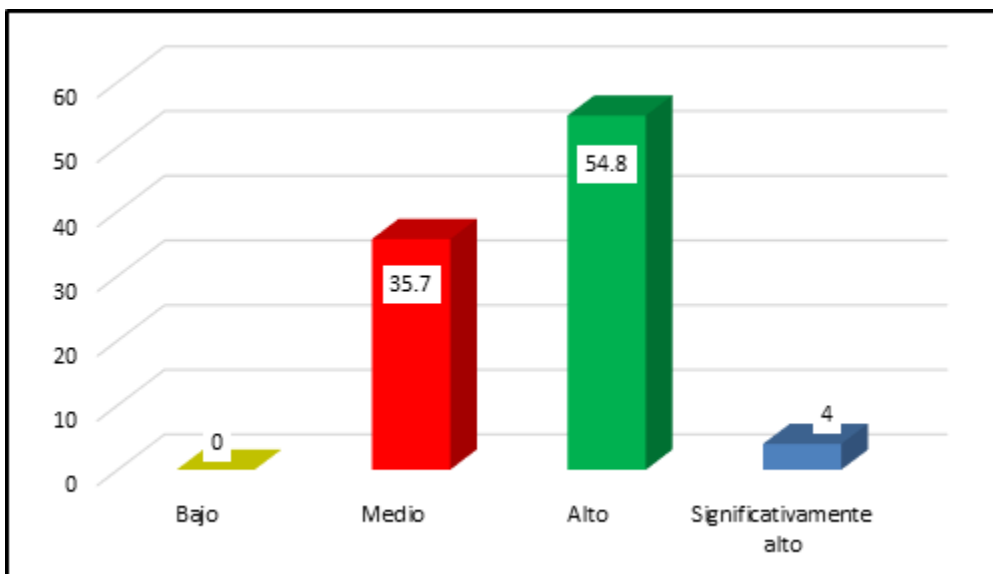
Resultados descriptivos.

V1 Clima familiar



Respecto a los niveles de percepción de la V1 clima familiar se observa que de 126 estudiantes al 100% el 0 (0%) se encuentra en el nivel bajo, 1 (0,8%) se encuentra en el nivel medio , 103 (81,7%)se encuentran en el nivel alto y 22 (17,5%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

V2 Habilidades sociales



Respecto a los niveles de percepción de la V2 Habilidades sociales se observa que de 126 estudiantes al 100% el 7 (5,6%) se encuentra en el nivel bajo, 45 (35,7%) se encuentran en el nivel medio, 69 (54,8%) se encuentran en el nivel alto y 5 (4,0%) se encuentran en el nivel significativamente alto.

Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue de comprobar la existencia de una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala – Cañete en el 2018. Para esto se procedió a evaluar a un grupo de estudiantes entre el 1° al 5° de secundaria centrándose en las dimensiones de relaciones familiares, desarrollo y estabilidad.

Así pues, se logró determinar la relación entre las dos variables obteniéndose así una correlación positiva débil con un $r = 0,366$ a un nivel significativo menor a 0,05. En tal sentido coincide con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Quintana y Maldonado (2015) realizado en un centro Educativo de San Juan de Lurigancho donde, en una población mayor de 600 estudiantes, también se confirmó la existencia de relación entre ambas variables.

Conclusiones

Primera: Existen evidencias suficientes para afirmar que la V1 Clima familiar tiene relación positiva débil ($Rho = 0,366$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación

Educativa Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete .

Segunda: Existe relación entre la dimensión Relaciones y la variable habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete ,mostrando relación positiva débil ($Rho = 0,265$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades sociales. en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación educativa Guadalupe en el distrito de Mala- Cañete 2018.

Tercera: Existe relación entre la dimensión Desarrollo y la variable habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete ,mostrando relación positiva débil ($Rho = 0,369$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación.educativa Guadalupe en el distrito de Mala- Cañete 2018.

Cuarta: Existe relación entre la dimensión Estabilidad y la variable habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete ,mostrando relación positiva débil ($Rho = 0,266$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la V2 Habilidades sociales. en los estudiantes de nivel secundaria en la corporación educativa Guadalupe en el distrito de Mala- Cañete 2018

Referencias

- Aguilar G., Bran, P. y Aragón L. (2014). *Desarrollo de Habilidades sociales en niños y adolescentes*. México :Editorial Trillas.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Carlos, E. y Valdés A., (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. Artículo científico. México. Avances en Psicología Latinoamericana .
- Espina , A. (1996). *Terapia Familiar Sistémica , Teoría clínica e investigación*. Perú :Editorial Fundamentos Colección Ciencias.
- Díaz, E. y Jáuregui , C. (2014). *Clima Social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Bagua Grande*. Revista PAIAN, Vol V , N°02. Perú. Recuperado de file:///C:/Users/jrle/Downloads/97-361-1-PB.pdf

Dirección general de Ministerio de Salud. (2005). Manual de habilidades sociales

de adolescentes escolares. Minsa, Lima. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Funes, J. (2010). *Ideas clave. Educar en la adolescencia*. España : Editorial GRAO

Martínez, V. (2009). *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del*

Moos , R. (1934). *Evaluating treatment enviroment: the quality of psychiatric and substance abuse programs*. (2°.Ed.).USA . Transaction publishers

Rodríguez, L. (2013). *Creación de un programa de intervención de habilidades sociales para adolescentes en la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén*.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/895/246.pdf?>

Vargas, J. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. Argentina.

Zurita , J. (2015). *Clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo*. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5113>

específico 3 ¿En qué medida se relacionan la dimensión de estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 1°, 2° y 3° grado de Secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala , Cañete	Guadalupe del distrito de Mala - Cañete	del nivel secundaria de los estudiantes de la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete	Expresión de sentimientos	ignorancia Hacer peticiones Expresión de sentimientos Hacer y recibir cumplidos Iniciar y mantener conversaciones, tomar iniciativa en interacción. Expresar cariño agrado Expresar enfado, malestar o indignación justificados	12,13,14 15,16,17 18,19 20,21,22		
--	---	---	---------------------------	---	---	--	--

Anexo C. Instrumentos validados

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - (FES) DE R.H.MOSS

Adaptado por Gyanina Evelyn Parra Arias

INSTRUCCIONES :

A continuación se presenta un listado de enunciados que pretenden medir el clima social en la familia . Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X la V si considera que es Verdadera o casi siempre verdadera y con una F si considera que es falsa o casi siempre falsa . Recuerde que el margen de exactitud de los resultados dependerá del grado de veracidad de sus

GRADO :_____ SECCIÓN :

SEXO : Masculino()
Femenino()

ENUNCIADOS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
3. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
4. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
5. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
6. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
7. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
8. En la casa a veces nos molestamos y a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
9. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
10. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
11. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
12. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
13. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
14. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
15. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
16. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
17. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
18. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
19. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
20. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
21. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
22. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
23. Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
24. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
25. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
26. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
27. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
28. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
29. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F

BAREMO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

24 – 30: Significativamente alto

16 – 23: Alto

08 – 15: Medio

00 – 07: Bajo

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Adaptado por Gyanina Evelyn Parra Arias

INSTRUCCIONES :

A continuación tiene una serie de enunciados de los cuales se espera obtener información a fin de medir el grado de habilidades sociales que maneja su persona. El objetivo es que a partir de una lectura cuidadosa de cada uno de los ítems, escoja usted el que más se asemeje a su realidad. La prueba es confidencial de modo que se espera de su parte mucha sinceridad

A: No me pasa eso, no lo haría.

GRADO :___ SECCIÓN : __

SEXO : Masc.() Fem.()

B: A veces me ocurre.

C: Muchas veces me ocurre.

D: Siempre me ocurre.

HABILIDADES SOCIALES		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.				
2	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
3	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.				
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
5	Si en una tienda o bodega me dan mal el vuelto, regreso a pedir lo que falta.				
6	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
7	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado				
8	Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho.				
9	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
10	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).				
11	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.				
12	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.				
13	Si alguien me molesta con su conversación, simplemente le pido que pare.				
14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso..				
15	Hay algunas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
17	Si tuviera que presentar trabajos preferiría escribir grandes monografías que realizar exposiciones				

18	Cuando decido ya no tener tanto acercamiento con una persona, me cuesta mucho hacérselo saber.				
19	Soy incapaz de iniciar una conversación con la persona que me gusta				
20	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.				
21	Cuando alguien se me cuela en una fila hago como si no me diera cuenta.				
22	Hay veces que no me puedo negar fácilmente a lo que los demás me piden aún así no quiera hacerlo				

Anexo D. Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		<i>realmente sale</i>
2	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
3	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
4	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
5	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
6	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
7	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
8	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
10	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	DESARROLLO							
11	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
12	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		
13	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
14	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
15	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		

17	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓		
18	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
19	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
20	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
ESTABILIDAD								
21	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		<i>en mi familia</i>
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
23	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
24	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
25	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓		
26	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓		
27	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
28	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		
29	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: Hernán Corrao Ayala
DNI: 07353346

Especialidad del
validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 06 del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	/		/		/		
2	En nuestra familia peleamos mucho.	/		/		/		
3	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	/		/		/		
4	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	/		/		/		
5	En mi casa no rezamos en familia.	/		/		/		
6	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	/		/		/		
7	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	/		/		/		
8	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	/		/		/		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	/		/		/		
10	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	DESARROLLO							
11	En mi familia estamos fuertemente unidos.	/		/		/		
12	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	/		/		/		
13	En mi familia la puntualidad es muy importante.	/		/		/		
14	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	/		/		/		
15	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	/		/		/		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	/		/		/		
17	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	/		/		/		

18	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	/		/		/		
19	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	/		/		/		
20	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
ESTABILIDAD								
21	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	/		/		/		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	/		/		/		
23	Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.	/		/		/		
24	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	/		/		/		
25	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	/		/		/		
26	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	/		/		/		
27	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	/		/		/		
28	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	/		/		/		
29	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	/		/		/		
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Victor Espino Serna DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicología Social - familias (c.B.P. 4914)

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		<i>realmente sale</i>
2	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
3	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
4	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
5	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
6	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
7	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
8	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
10	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	DESARROLLO							
11	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
12	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		
13	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
14	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
15	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		

18	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	/		/		/		
19	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	/		/		/		
20	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	ESTABILIDAD							
21	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	/		/		/		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	/		/		/		
23	Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia.	/		/		/		
24	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	/		/		/		
25	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	/		/		/		
26	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	/		/		/		
27	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	/		/		/		
28	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	/		/		/		
29	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	/		/		/		
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: OLIVERA ARA YA ROSSEVOLT EDUAR

DNI: 06514461

Especialidad del

validador: NEUROPSICOLOGO ESPECIALISTA EN AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 DE JULIO DE 2018

Dr. R. Edgar Olivera Araya
.....
Dr. R. Edgar Olivera Araya
NEUROPSICOLOGO
CPs.P. 0870

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	AUTOAFIRMACIÓN							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	✓		✓		✓		
2	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	✓		✓		✓		
3	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	✓		✓		✓		
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	✓		✓		✓		
5	Si en una tienda o bodega me dan mal el vuelto, regreso a pedir lo que falta.	✓		✓		✓		
6	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	✓		✓		✓		
7	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado	✓		✓		✓		
8	Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho.	✓		✓		✓		
9	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	✓		✓		✓		
10	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	✓		✓		✓		
11	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS							
12	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	✓		✓		✓		
13	Si alguien me molesta con su conversación, simplemente le pido que pare.	✓		✓		✓		menciono que tengo una vigencia...

14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso..	✓		✓		✓	
15	Hay algunas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	✓		✓		✓	
16	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	✓		✓		✓	
17	Si tuviera que presentar trabajos preferiría escribir grandes monografías que realizar exposiciones	✓		✓		✓	
18	Cuando decido ya no tener tanto acercamiento con una persona, me cuesta mucho hacérselo saber.	✓		✓		✓	
19	Soy incapaz de iniciar una conversación con la persona que me gusta	✓		✓		✓	
20	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.	✓		✓		✓	
21	Cuando alguien se me cuela en una fila hago como si no me diera cuenta.	✓		✓		✓	
22	Hay veces que no me puedo negar fácilmente a lo que los demás me piden aún así no quiera hacerlo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: Hernán Coarasa Ayala
DNI: 07353346

Especialidad del
validador: Mezotécnico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 06 del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	AUTOAFIRMACIÓN							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	/		/		/		
2	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	/		/		/		
3	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	/		/		/		
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	/		/		/		
5	Si en una tienda o bodega me dan mal el vuelto, regreso a pedir lo que falta.	/		/		/		
6	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	/		/		/		
7	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado	/		/		/		
8	Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho.	/		/		/		
9	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	/		/		/		
10	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	/		/		/		
11	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS							
12	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	/		/		/		
13	Si alguien me molesta con su conversación, simplemente le pido que pare.	/		/		/		

14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso..	✓		✓		✓		
15	Hay algunas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	✓		✓		✓		
16	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	✓		✓		✓		ante.....
17	Si tuviera que presentar trabajos preferiría escribir grandes monografías que realizar exposiciones	✓		✓		✓		
18	Cuando decido ya no tener tanto acercamiento con una persona, me cuesta mucho hacérselo saber.	✓		✓		✓		
19	Soy incapaz de iniciar una conversación con la persona que me gusta	✓		✓		✓		
20	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.	✓		✓		✓		
21	Cuando alguien se me cuela en una fila hago como si no me diera cuenta.	✓		✓		✓		
22	Hay veces que no me puedo negar fácilmente a lo que los demás me piden aún así no quiera hacerlo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: *Victor Espino Serrano*
DNI: *07198999*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa (C.Ps.P. 4914)*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

.....de.....del 20....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	AUTOAFIRMACIÓN	✓		✓		✓		
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	✓		✓		✓		
2	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	✓		✓		✓		
3	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	✓		✓		✓		
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	✓		✓		✓		
5	Si en una tienda o bodega me dan mal el vuelto, regreso a pedir lo que falta.	✓		✓		✓		
6	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	✓		✓		✓		
7	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado	✓		✓		✓		
8	Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho.	✓		✓		✓		
9	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	✓		✓		✓		
10	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	✓		✓		✓		
11	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	✓		✓		✓		
12	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	✓		✓		✓		
13	Si alguien me molesta con su conversación, simplemente le pido que pare.	✓		✓		✓		

14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso..	✓		✓		✓	
15	Hay algunas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	✓		✓		✓	
16	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	✓		✓		✓	
17	Si tuviera que presentar trabajos preferiría escribir grandes monografías que realizar exposiciones	✓		✓		✓	
18	Cuando decido ya no tener tanto acercamiento con una persona, me cuesta mucho hacérselo saber.	✓		✓		✓	
19	Soy incapaz de iniciar una conversación con la persona que me gusta	✓		✓		✓	
20	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.	✓		✓		✓	
21	Cuando alguien se me cuela en una fila hago como si no me diera cuenta.	✓		✓		✓	
22	Hay veces que no me puedo negar fácilmente a lo que los demás me piden aún así no quiera hacerlo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA, ROSSEVOLT EDGAR
DNI: 0.6.5.1.74.66

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO. ESPECIALISTA EN AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

R. Edgar Olivera Araya
.....
Dr. R. Edgar Olivera Araya
NEUROPSICOLOGO
CP# P. 0870

21 de JULIO del 2018

Firma del Experto Informante.

Anexo E. Confiabilidad de instrumentos

KURDER-RICHARDSON																													
Total Sujetos=		26																											
Var-Total=		29.76																											
Preguntas=		30																											
p =		0.692																											
q =		0.308																											
p*q =		0.213																											
Cuenta =		26																											
		26																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											
		26.000																											

ALFA DE CROMBACH																						
Total Sujetos=		26																				
Var-Total=	61	Suma de Varianzas=		13.53	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right] =$										0.8156							
Preguntas=	22																					
Media=	3.04	2.96	2.96	3.73	3.15	2.5	2.85	3.27	3.38	2.62	2.69	3.46	2.81	2.85	2.92	2.96	2.81	2.96	2.81	3.35	3.23	2.85
Varianza=	0.3	0.44	0.44	0.3	0.7	0.58	0.46	0.68	0.57	0.81	0.54	0.5	0.88	0.94	0.79	0.44	0.72	0.68	0.72	0.64	0.9	0.54
Cuenta =	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Sujeto	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3
2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2
4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
5	4	3	4	4	4	1	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3
6	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	1	1	4	3	4	4	3	4	2	3
7	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	4	2	2
8	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3
9	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3
10	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2
11	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3
12	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
13	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3
14	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	4	2
15	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3
16	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
17	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3
18	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2
19	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4
20	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
21	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4
22	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4
23	4	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2
24	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2
25	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3

Anexo F. Base de datos

Clima familiar

N	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
17	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
19	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0

25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
31	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
32	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
33	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
34	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
37	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11	1	0	1	1	1
42	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
43	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
44	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
45	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	0	0	1	0	1	0	1	0
46	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
47	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
48	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
49	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
50	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
51	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
52	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

53	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
54	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
55	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
56	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
57	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
59	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
60	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
61	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
62	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
63	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
64	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
65	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
66	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
67	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
68	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
69	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
70	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
71	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
72	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
73	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
74	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
75	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
76	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
77	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
78	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
79	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
80	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

81	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
82	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
83	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
84	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
85	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
86	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
87	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
88	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
89	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
90	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
91	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
92	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
93	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
94	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
95	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
96	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
97	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
98	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
99	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
100	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
101	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
102	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
103	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
104	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
105	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
106	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
107	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
110	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
111	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
112	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
113	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
114	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
115	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
116	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
117	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
118	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
119	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
120	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
121	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
123	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
124	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
125	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
126	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete" de la estudiante : Gyanina Evelyn Parra Arias ; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Agosto del 2018

Nancy Elena Cuenca Robles

DNI: 08525952

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?lang=en_us&co=987497803&u=1059571973&s=1

feedback studio Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete -- /20 4 of 33

Match Overview

25%

1 Submitted to Universid... 17% >
Student Paper

2 www.scribd.com 2% >
Internet Source

3 repositorio.uladech.ed... 2% >
Internet Source

4 docs.wixstatic.com 1% >
Internet Source

5 Submitted to Universid... 1% >
Student Paper

6 www.etnopsico.org <1% >
Internet Source

7 santaisabeldehungria.e... <1% >
Internet Source

8 repositorio.upch.edu.pe <1% >
Internet Source

9 es.scribd.com <1% >
Internet Source

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR(A):
Br. Gyanima Evelyn Parra Arias

ASESOR:
Dra. Nancy Elena Cuenca Rubles

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente
Lima - Perú

2018

Page: 1 of 56 Word Count: 10342

Text-only Report High Resolution On

03:17 p. m.
4/08/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PARRA ARIAS GYANINA EVELYN
D.N.I. : 10809116
Domicilio : Av. 3 de Mayo 757 Sta. Cruz de Flores - Camete
Teléfono : Fijo : Móvil : 998738436
E-mail : gyanevelyn10@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PARRA ARIAS
GYANINA EVELYN

Título de la tesis:

CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DE NIVEL SECUNDARIA EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA GUADALUPE DEL
DISTRITO DE MALA - CANETE

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 24-11-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GYANINA EVELYN PARIJA ARIAS

INFORME TÍTULADO: CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES

EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN

LA CORPORACIÓN EDUCATIVA GUADALUPE DEL DISTRITO
DE MALA-CAÑETE

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 agosto 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría



Perez Saavedra Segundo Sigifredo